

СОГЛАСОВАНА:

Педагогическим советом

от 5 сентября 2016 г

УТВЕРЖДЕНА:

Директор _____ О.Р. Студеникина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

(приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155)

по реализации основной общеобразовательной программы

дошкольного образования

«От рождения до школы»

(под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

по психологическому сопровождению

детей 3 -7 года жизни

Составитель: педагог-психолог,

Белкина Галина Михайловна

Каменск-Уральский

2016

Содержание

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Ведущие цели и задачи программы
4. Принципы построения рабочей программы
5. Цели и задачи для педагогов учреждения в соответствии возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста
6. Возрастные особенности детей дошкольного возраста
7. Технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка дошкольного возраста
8. Приоритетные направления работы по реализации программы
9. Коррекционные программы, используемые при групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работе. Содержание и формы коррекционной работы.
10. Условия реализации программы и формы работы
11. Образовательные технологии
12. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ПМПК учреждения
13. Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами учреждения
14. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников, приемными родителями
15. Организация и содержание мониторинга
 - 15.1. Методы психолого-педагогического мониторинга
 - 15.2. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы
 - 15.3. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников
16. Критерии результативности деятельности педагога-психолога учреждения
17. Годовой план работы психолого-педагогического сопровождения по направлениям деятельности
18. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста по снижению уровня тревожности и преодолению страхов. Программа «Страх мой – враг мой»
19. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста по снижению уровня агрессивности
Программа «Давайте жить дружно»
20. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста по развитию социальной и коммуникативной компетенции

Программа «Вместе весело шагать»

21. Тематическое планирование психопрофилактических, коррекционно-развивающих и диагностических мероприятий, проводимых в рамках психологического обеспечения педагогического процесса в учреждении
 - 21.1. Вторая младшая группа (программа О.А. Шороховой «Играем в сказку»)
 - 21.2. Средняя группа (программа Е.Н. Командина «Развитие эмоциональной сферы дошкольника»)
 - 21.3. Старшая группа (программа Е.Н. Командина «Развитие эмоциональной сферы дошкольника»)
 - 21.4. Подготовительная группа (по программе Л.Г. Муратовой)
22. Ожидаемые результаты реализации содержания рабочей программы
 - 22.1. Итоги освоения содержания программы. Младшая группа
 - 22.2. Итоги освоения содержания программы. Средняя группа
 - 22.3. Итоги освоения содержания программы. Старшая группа
 - 22.4. Итоги освоения содержания программы. Подготовительная группа
23. Критерии оценки при проведении мониторинга образовательных областей (целевых ориентиров) с учетом ФГОС ДО по методике Ю.А. Афонькиной
24. Карты мониторинга качества освоения образовательных областей (целевых ориентиров) с учетом ФГОС ДОО
25. Диагностический комплекс исследований готовности к обучению в школе детей 6-7 лет
26. Индивидуальная карта оценки уровня готовности к обучению в школе
27. Сводная ведомость обследования уровня готовности к школе
27. Перечень используемых программ, технологий, пособий для коррекционно-развивающей работы
28. Перечень пособий, рекомендованных к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы
29. Литература

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Исследование адаптации ребенка к условиям учреждения
2. Оценка психологического климата в коллективе
3. Оценочная шкала по определению знаний психолого-педагогических основ воспитания, которыми должен обладать педагог ДОУ (И.Ю. Соколова)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа сопровождения и организации коррекционно-развивающих мероприятий с детьми дошкольного возраста воспитанниками государственного казенного образовательного учреждения «СРНЦ «Красногорский» города Каменска-Уральского»
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», • Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. № 03 – 248 • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Декларация прав ребенка ООН (1959) • Конвенция ООН о правах ребенка (1989) • «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 • Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.00г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» • Национальная стратегия • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду» • Устав и др. локальные акты учреждения • Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы,
Разработчик программы	Педагог-психолог Белкина Галина Михайловна
Условия реализации программы	Кабинет педагога-психолога.
Срок реализации программы	Ежегодно
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированные личностные и интеллектуальные умения и навыки воспитанников, необходимые для перехода на следующую ступень обучения. Разработка комплексной оценки деятельности учреждения • в области создания комфортной развивающей образовательной среды: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для воспитанников, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание детей; - гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Создание рабочей программы психологического сопровождения личности дошкольника детерминировано внедрением в деятельность ГКУ «СРНЦ «Красногорский» города Каменска-Уральского» Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства Образования и Науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду, постепенного перехода дошкольных учреждений на новую, перспективную систему мониторинга и развития интегративных качеств личности детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. А.Н.Леонтьев подчеркивал, что «главным процессом, который характеризует психическое развитие ребенка, является специфический процесс усвоения или присвоения им достижений предшествующих поколений людей. Этот процесс осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества». Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах в психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, труд, учение).

Исследователи отмечают, что в годы дошкольного детства с их неуклонным подъемом по «возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития.

Данная рабочая программа составлена на основании программы Российской академии образования исследовательского центра семьи и детства. Детский центр Л.А. Венгера «Психолог в детском саду». - М.: Просвещение, 2003. Авторами практических рекомендаций по работе педагога-психолога в детском саду являются Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Р.И. Бардина, В.В. Бروفман, А.И. Булычева, И.А. Бурлакова, Н.Б. Венгер, О.М. Дьяченко, и др.

Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Красногорский специальный (коррекционный) детский дом для детей с ограниченными возможностями здоровья» работает по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Программа предполагает развивающую ориентацию образования детей, основываясь на единстве процессов обучения и развития.

ФГОС ДО фактически определяют основные задачи психологического сопровождения (п.п. 1.6):

- *охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*
- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.*

Требования к структуре общеразвивающей программы ДО и ее объему (п.2.6.) определяют содержание программы ДОУ, которое должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы ДО (ч.III ФГОС ДО) определяют основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуализация образования;
- реализация компетентного подхода;
- учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- интеграция в общее образовательное пространство детей с ограниченными возможностями;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи способных и одаренных детей;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов на разных уровнях;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, педагогических и административных работников, родительской общественности;

В ФГОС ДО обозначены **основные психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы ДОУ (п.3.2.1.):**

- *уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;*
- *использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;*
- *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*
- *поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;*
- *поддержка инициативы и самостоятельности детей;*
- *защита детей от всех форм физического и психического насилия;*
- *поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей;*

Не менее **важный элемент психологического сопровождения образовательного процесса - мониторинг развития детей**, без которого трудно обеспечить их психическое здоровье. Отслеживание развития каждого ребенка позволит не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении программы, но и предупредить их появление. Кроме того, на основе анализа результатов психологического мониторинга может проектироваться развивающая работа с дошкольниками.

ФГОС ДО определяют два вида мониторинга (пп. 3.2.3, 3.2.4): педагогический и психологический. *Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится при необходимости с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.*

Предлагаемая рабочая программа психологического сопровождения личности дошкольника соответствует Основной общеобразовательной программе учреждения, разработанной на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса).

Ценность программы в данной редакции определяется тем, что в ней впервые практически реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения. Что позволит педагогу-психологу во взаимодействии с другими специалистами учреждения интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных и коррекционных задач; диагностировать и развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Новизной этих программ является то, что мониторинг интегративных качеств и их развитие не разбиваются на два отдельных блока, а осуществляются в единстве в ходе диагностических, развивающих и психопрофилактических занятий, проводимых педагогом-психологом в соответствии с перспективным планом работы на учебный год. Оценка степени сформированности целевых ориентиров будет осуществляться по критериям, предложенными Ю.А. Афонькиной (см. «Мониторинг качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования») и внесенными педагогом-психологом Красногорского детского дома изменениями в данные таблицы. В частности, уменьшены их количество и объем, добавлены графы, характеризующие умения и навыки ребенка в области социальной безопасности, этнотолерантности и ряд других.

Познавательные психические процессы (восприятие, внимание, мышление, память, воображение) не были включены в диагностику в качестве мониторинговых индикаторов ни в одной из образовательных областей. В предлагаемой программе данный недочет был устранен, а в прилагающихся материалах представлен как диагностический, так и развивающий инструментарий, который можно использовать с целью диагностики и формирования интегративных качеств ребенка старшего дошкольного возраста.

3. ВЕДУЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Педагог-психолог ГКУ «СРНЦ «Красногорский» города Каменска-Уральского» осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Данная цель сформирована в задачах:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

4. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которые формируют знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

**5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
В СООТВЕТСТВИИ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Возраст	Особенности возраста	Цели и задачи для педагогов и родителей	Достижения
<p>От 3 до 4 лет Ведущая потребность — в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка. Ведущая деятельность — игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой. Ведущая функция —</p>	<p>Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я». Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим. Появление смысловой структуры сознания. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным. Удерживает внимание 7-8 минут. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.</p>	<p>Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо- плохо. Формировать умение действовать по правилам. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать</p>	<p>Усвоение первичных нравственных норм. Самооценка. Появление элементов партнерского общения.</p>
<p>От 4 до 5 лет Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — наглядно-образное мышление.</p>	<p>Речь начинает выполнять контролирующую функцию. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре). Повышенная познавательная активность. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого</p>	<p>Создавать условия для развития творческого воображения. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил. Создавать условия для проявления познавательной активности. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Создавать условия для перехода детей</p>	<p>Контролирующая функция речи. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. Появление элементов произвольности.</p>

<p>От 5 до 6 лет Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение.</p>	<p>Проявление элементов произвольности всех психических процессов. Общение с взрослым внеситуативно-личностное. В общении со сверстником происходит переход от ситуативноделовой формы к внеситуативноделовой. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. Половая идентификация.</p>	<p>Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Способствовать развитию эмпатийных проявлений. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.</p>	<p>Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.</p>
<p>От 6 до 7 лет Ведущая потребность - общение. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение.</p>	<p>Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа. Переход к младшему школьному возрасту. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение). Повышенная чувствительность. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.</p>	<p>Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. Способствовать развитию мышления. Формировать произвольность всех психических процессов. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. Продолжать формировать этические представления.</p>	<p>Внутренний план действий. Произвольность всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива.</p>

6. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития..

Возраст от 3 до 4 лет.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка - ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности развития детей с ОВЗ

Дети с ОВЗ или, с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Определение "дети с ОВЗ" подразумевает наличие у ребенка временного или постоянного отклонения в физическом или психическом развитии. При этом существует необходимость создания для него специальных условий для обучения и воспитания. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности.

В Красногорском детском доме находятся дети с ОВЗ с различными категориями:

- ✓ дети с дисфункцией речи;
- ✓ с патологией опорно-двигательного аппарата;
- ✓ с проблемами психического развития, отсталостью умственного развития;
- ✓ с поведенческими расстройствами и нарушением общения;
- ✓ дети с сочетанными, сложными нарушениями развития.

Для каждой категории детей с ОВЗ предусмотрены специальные коррекционные схемы обучения. В результате таких программ ребенок может полностью избавиться от своего дефекта или хотя бы сгладить его проявления и развить компенсаторные механизмы адаптации.

На развитие ребенка непосредственное влияние оказывает вид нарушения, степень выраженности его проявления, время, когда манифестировал дефект, окружающие условия, социальная и педагогическая среда жизни.

Работа с детьми с ОВЗ подразумевает кропотливый труд. Ведь такому ребенку нужно уделять значительно больше внимания, чем без нарушения развития. При каждом варианте дефектов в развитии подбирается своя обучающая программа. Но в целом их основные аспекты совпадают.

Основные принципы обучения детей с ОВЗ :

1. Мотивация – необходимо вызывать интерес ребенка к окружающему миру и учебному процессу.
2. Развитие – важно создать единый процесс сотрудничества и совместной деятельности.
3. Построение взаимодействия, оказание помощи в приспособлении к условиям окружающего мира.
4. Принцип психологической безопасности.

На начальном этапе образования важно вызвать интерес, готовность и способность к сотрудничеству с воспитателем, умение выполнять задания.

А целью образования в средней школе уже будет формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, а также - выявление творческих способностей. В результате обучения детей с ОВЗ нарушения одного из анализаторов замещаются более сильной и чуткой работой других.

7. ТЕХНОГОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Решение современных задач дошкольного воспитания является сложной многогранной проблемой, подходы к которой не могут быть исчерпаны даже проверенными многолетней практикой методами и приемами. Это связано с рядом объективных обстоятельств, прежде всего с тенденцией к широкому внедрению разных вариантов интеграции детей с проблемами в развитии и усовершенствованием диагностики, лечения, коррекции, обучения, воспитания. В этой связи все большую значимость приобретает технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

Психолого-педагогического сопровождение - это система психолого-педагогической деятельности, направленная на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия с участием всех субъектов воспитательно-образовательного процесса: дети, родители, педагоги.

№	Ситуации образовательного взаимодействия	Субъекты - участники воспитательно-образовательных отношений
1.	Диагностика эмоционально-личностного развития детей	дети, родители, педагоги
2.	Диагностика развития познавательных психических процессов у детей	дети, родители, педагоги
3.	Совместное проведение адаптационного блока программы	дети, родители, педагоги
4.	Разработка и корректировка программы эмоционально-личностного и познавательного развития детей и плана взаимодействия профильных специалистов и педагогов (на основе результатов диагностики)	профильные специалисты
5.	Ознакомление педагогов с программой и планом взаимодействия профильных специалистов и педагогов. Отработка методов психолого-педагогического взаимодействия с детьми	дети, педагоги
6.	Консультационно-профилактическая работа с педагогами и приемными родителями, направленная на организацию эффективного взаимодействия с детьми	Родители(кровные, приемные), педагоги

8. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

С целью осуществления единства психологической и педагогической диагностики используется адаптированная диагностика психических процессов Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, Е.М. Борисовой, Е.А. Стребелевой, Н.Е. Вераксы, - используемые методики соответствуют требованиям образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой» и систематичному сопровождению образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование вновь поступивших детей для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) учреждения.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
- По запросам администрации учреждения, воспитателей, родителей(биологических, приемных), углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в учреждении.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской ПМПК на основании решения ПМПК учреждения. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ГПМПК.

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация учреждения. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога учреждения. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в учреждении в интересах ребенка.

- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации учреждения и родителей (кровных и приемных):

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и приемных родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного учреждения, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов: семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, консультации по различным темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения приемных родителей в форме круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к учреждению.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.

3. Наиболее типичные ошибки воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: демонстративности, ухода от деятельности.
5. Агрессивный ребенок.
6. Психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе.
7. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
8. Гиперактивный ребенок.

Создание информационных уголков в каждой группе: «Советы психолога».

**9. КОРРЕКЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ГРУППОВОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ.
СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направленность программы	Название программы	Нормативный срок освоения	С какого года реализуется программа
Развивающе - коррекционная программа для детей испытывающих трудности в эмоционально-личностном, познавательном развитии.	2-я младшая группа – «Играем в сказку» (программа О.А. Шороховой)	1 год	2016 г.
	Средняя группа – «Развитие эмоциональной сферы дошкольника»	1 год	
	Старшая группа – «Развитие эмоциональной сферы дошкольника»	1 год	
	Подготовительная группа – программа Муратовой Л.Г..	1 год	
Снятие тревожности и страхов	Программа «Страх мой – враг мой»	1 год	2016 г.
Коррекция и профилактика агрессивности	Программа «Давайте жить дружно!»	1 год	2016г.
Развитие социальной и коммуникативной компетентности	Программа «Вместе весело шагать»	1 год	2016 г.

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Ответственные
1	Коррекция диафрагмального дыхания	Утренняя гимнастика с элементами дыхательных, корригирующих упражнений (групповые)	воспитатели
2	Развитие мелкой моторики	Пальчиковые игры (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	воспитатели, педагог
3	Развитие понимания обращенной речи	Игровые сюжеты (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	воспитатели, педагог-
4	Развитие выразительности движений	Элементы психогимнастики (индивидуальные, подгрупповые)	педагог-психолог
5	Развитие познавательной сферы: внимания, памяти, восприятия, мышления.	Игровые упражнения с использованием информационных компьютерных средств (тренажеров) (индивидуальные, подгрупповые)	педагог-психолог
6	Снятие психоэмоционального напряжения	Релаксационные упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	педагог-психолог
7	Развитие игровой деятельности	Сюжетно-ролевые игры (индивидуальные, подгрупповые)	воспитатели
8	Развитие сенсорной культуры	Накопление знаний о себе и окружающем мире (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	воспитатели
9	Развитие коммуникативной компетентности	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)	воспитатели
10	Развитие познавательной сферы, подготовка к обучению в школе.	Игровые упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	Педагог-психолог
11	Коррекция агрессивности	Упражнения, игровые ситуации на снятие агрессивности (индивидуальные, подгрупповые)	Педагог-психолог

12	Развитие эмоциональной компетентности	Игровые ситуации (индивидуальные, подгрупповые)	Педагог-психолог
13	Развитие зрительно-моторной координации	Игровые задания (индивидуальные, подгрупповые)	воспитатели, педагог- психолог
14	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)	воспитатели, педагог- психолог
15	Коррекция тревожности у детей при негативном настрое	Упражнения на повышение самооценки, активизация познавательной деятельности (индивидуальные, подгрупповые)	Педагог-психолог

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3- 4 года — восприятие

4- 5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

5- 6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6- 7 лет — личностная сфера, волевая сфера

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с интегрированным планом взаимодействия профильных специалистов, с учётом лексических тем занятий специалистов ДОУ.

Формы работы

Групповые и подгрупповые мероприятия

Возраст	Количество детей в группе	Длительность мероприятий	Количество мероприятий в неделю
3-4 года	5-6 человек	15 минут	1
4-5 лет	6-7 человек	20 минут	1
5-6 лет	7-8 человек	25 минут	1
6-7 лет	7-8 человек	30 минут	1

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Индивидуальная работа.

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с приемными родителями.

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых

этими специалистами задач.

Формы работы с родителями (биологическими, родителями Школы приемных родителей):

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;

Работа с педагогами

В учреждении работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые коррекционные технологии работы с «трудными» детьми, которых становится все больше, а характер их «трудностей» все разнообразнее. Педагог не может стоять на месте в своем профессиональном совершенстве.

Следовательно, еще одним направлением работы педагога-психолога в учреждении является:

- повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;
- командная работа специалистов в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- раскрытие «секретов» общения с большой и малой группой детей- дошкольников «Стратегия работы с детьми групп риска»;
- помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем.
- посещение занятий педагогом - психологом с последующим их обсуждением с педагогом;
- проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе;
- проведение индивидуальных консультаций по запросу (просьбе) педагога и др.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии	Характеристика
<i>Дифференцированного обучения</i>	Организация учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств: <i>по возрастному составу;</i> <i>по уровню умственного развития;</i> <i>по личностно-психологическим типам;</i> <i>по уровню здоровья;</i>
<i>Личностно - ориентированная</i>	Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.
<i>Проблемного обучения</i>	Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.
<i>Индивидуализации обучения</i>	Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком. Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как ребенка, так и педагога.
<i>Коррекционные</i>	Собственно коррекционные (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии, в подготовке ребенка к регулярному обучению в общеобразовательной школе).
<i>Здоровьесберегающие</i>	Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости, психофизическая тренировка обеспечивает ребенку возможность сохранения здоровья за период посещения дошкольного образовательного учреждения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Работая в идеологии «команды», педагог-психолог выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности. Совместная деятельность с детьми по развитию познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы организует на основе следующих принципов:

- **учета возрастных и индивидуальных особенностей** (на основании диагностических данных об особенностях развития ребенка);
- **комплексности** (занятие объединено общим сюжетом, включающим в себя использование сложных многофункциональных упражнений, позволяющих решать несколько задач);

- **природосообразности** (обучение определяется развитием);
- **ведущей деятельности** (игры, игровые упражнения и творческие игровые задания). Все они условно делятся: дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие, двигательные и релаксационные;
 - **доступности** (изучаемый материал направлен на зону ближайшего развития, от известного к неизвестному, от легкого к трудному);
 - **наглядности обучения** (привлечение различных органов чувств к восприятию, использование наглядного материала, стимулирующего мыслительную деятельность детей);
 - **системности подачи материала** (логичность, взаимосвязь всех его частей, целостность);
 - **проблемности** (создание проблемных ситуаций, активной познавательной детской деятельности состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон);
 - **прочности** (повторение - мать учения);
 - **сознательности и активности** (знай поставленную педагогом задачу и будь активен в выполнении команд);
 - **доброжелательности** (существует правило-девиз «Не критикуй!»). Оно учит видеть в высказывании, рисунке или поделке крупицу оригинального, ребенок постоянно чувствует удовлетворение от сделанного и может высказывать свои мысли вслух, не боясь, что его осмеют или подвергнут критике).

12. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ПМПК УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Работа с детьми.

- 1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и интеллектуальной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- 1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- 1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- 1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- 1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- 1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

2. С педагогами.

- 2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану учреждения).
- 2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами учреждения
- 2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- 2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- 2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- 2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- 2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей.

3.С родителями (в рамках школы приемных родителей).

- 3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- 3.2. Индивидуальное консультирование родителей.
- 3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- 3.4. Просветительская работа среди родителей.
- 3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов, родительских собраний.

13. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ УЧРЕЖДЕНИЯ

С руководителем учреждения

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ГПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С заместителем директора

Участвует в разработке основной общеобразовательной программы учреждения

1. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
5. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
6. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
7. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
8. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
9. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).
10. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе учреждения.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

14. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ МОНИТОРИНГА

Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития (М.М. Поташник, А.Ю. Шаталов, В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева, Е.А. Гвоздева).

Мониторинг включает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых целевых ориентиров дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, которые они должны приобрести к концу дошкольного возраста.

Для достижения данной цели разработаны мониторинговые индикаторы в соответствии с определенными ФГОС интегративными качествами, формирование которых выступает объектом мониторинга. Мониторинговые индикаторы по сути являются планируемыми результатами формирования того или иного качества в каждой возрастной группе и имеют преемственный с возрастной точки зрения характер. Их распределение по уровням достижения планируемых результатов позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс и вводит психическое развитие ребенка-дошкольника в контекст целенаправленного формирования возрастных психологических новообразований посредством освоения ребенком образовательных областей.

Методологической основой разработки мониторинговых индикаторов с точки зрения возраста выступает положение Л.С. Выготского, который считал: «необходимо исследовать историю развития психических функций, изучать не только сложившиеся, но и складывающиеся функции в их предпосылочных, первичных проявлениях».

В основу разработки преемственных мониторинговых индикаторов положены результаты как классических, так и современных фундаментальных и прикладных исследований в области детской психологии (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Веракса, Е.О. Смирнова, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.И. Фельдштейн, Н.Н. Галигузова), которые позволили выделить следующие тенденции в развитии ребенка-дошкольника:

- освоение общечеловеческих ценностей, норм взаимоотношений в обществе;
- развитие целенаправленности, созидательности, перспективной направленности деятельности;
- преодоление внешнепредметной заданности поведения, потеря непосредственности всех проявлений активности, освоение элементов планирования, рождение осознания произвольности поведения, т.е. способности владения и управления собой;
- стремление познавать те связи и отношения, которые не воспринимаются органами чувств и познаются только опосредованно, приобретаются и выражаются с помощью рассуждений;
- преобразование общения со взрослым под влиянием новых потребностей ребенка;
- возникновение подлинного сотрудничества со сверстниками;
- интеллектуализация поступков и деятельности.

Каждое интегративное качество, определенное и предлагаемое ФГОС, представлено рядом мониторинговых индикаторов в соответствии с возрастом воспитанника, для оценки которых

разработаны оценочные шкалы. Совокупность мониторинговых индикаторов составляет содержание мониторинга.

Периодичность мониторинга – два раза в год.

15.1.МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

- Проективные тесты «Рисунок семьи», «Несуществующее животное»
Диагностика детско-родительских отношений:

- Анализ семейных взаимоотношений – автор Э.Г.Эйделшиллер;
- Тест-Опросник «ОРО» - автор А.Я.Варга и В.В. Столин
- Исследование тревожности «Выбери нужное лицо»- автор Р.Теммл.

Проективная диагностика с использованием цветовой гаммы;

- Методика «ЭСЛ» - модификация Люшера – Дорофеевой;
- Тест на развитость самоконтроля «Два домика», «Секрет»;
- «Межличностные отношения ребенка»- автор Р.Жиль
- Диагностические задания на определение развития внимания (по всем возрастным группам)- автор Ю. Соколова;
- «Найди и вычеркни»- методика Р.С. Немова;
- Корректирующая проба Пьерона - Рузера;
- «Домик»- автор Н.И. Гуткина
- «10 слов»- автор А.Р. Лурия;
- «9 фигур»- автор Т.Е. Рыбаков;
- «Прямой и обратный счет»- автор Д.Векслер

Диагностические задания для определения психологической готовности ребенка к школе:

- Ориентационный тест Керна - Йерасика.
- Тест «Способность к обучению в школе»- автор Г. Вицлак
- Тест – беседа С. Банкова «Оценка степени психосоциальной зрелости»
- «Мотивационная готовность»- методика А. Герасимовой
- Выявление школьной тревожности «Рисунок школы»- автор Н.В. Нижегородцева
- Методика изучения адаптивных способностей – автор А.М. Прихожан
- «Графический диктант»- автор Д.Б. Эльконин
- Изучение зрительно-моторной координации старших дошкольников по методике М. Безруких

15.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,

- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей,

-обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы,
- экспертные оценки.

В построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка) и высоко формализованных (тестов, проб) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга Красногорского детского дома предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку и личностных результатов.

15.3. ЗОНА КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ДИАГНОСТИЧЕСКОМ ОБСЛЕДОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДООУ распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников:

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш);
- поведение (взаимоотношения с взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;

- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение с взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

15. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ педагога-психолога ГКУ «СРНЦ «Красногорский» города Каменска-Уральского»

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

16. ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПСИХОДИАГНОСТИКА

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с детьми					
1.	Отслеживание прохождения адаптационного периода у вновь поступивших детей.	Наблюдение	Педагог-психолог	В течение года	Профилактика дезадаптации детей в учреждении. Разработка рекомендаций для педагогов. Памятки
2.	Итоги процесса адаптации у детей	Анализ результатов проведенных диагностик	Педагог-психолог	В течение года	Разработка плана совместной коррекционной работы педагога- психолога, воспитателей и проф. специалистов. Заключение
3.	Диагностика познавательного развития детей ср., ст., подготовительных групп.	Индивидуальная диагностика	Педагог-психолог	Сентябрь-октябрь Апрель - май	Планирование коррекционно-развивающей работы. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Определение динамики развития детей, эффективности коррекционно-развивающей работы. Заключение.
4.	Изучение и определение негативных факторов, влияющих на развитие детей в детском саду и семье	Анализ результатов проведенных диагностик	Педагог-Психолог, профильные специалисты	Октябрь-ноябрь	Разработка плана совместной коррекционной работы профильных специалистов. Заключение
5.	Диагностика психического развития детей раннего возраста	Совместное проведение диагностики и заполнение журнала	Воспитатели, педагог-психолог	Ноябрь - декабрь	Предупреждение отклонений в интеллектуальной, эмоциональной, социальной сферах. Организация профилактической и развивающей работы на ранних этапах развития ребенка. Заключение
6.	Диагностика эмоционально-личностных особенностей детей старших и подготовительных групп (эмоциональная сфера, тревожность) - выборочно - по результатам опроса педагогов	Индивидуальная диагностика	Педагог-психолог	Декабрь	Определение наличия и причин эмоционально-личностных нарушений у детей. Планирование коррекционной работы с детьми. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Заключение.
7.	Диагностика познавательного и эмоционального развития одаренных детей старших групп.	Индивидуальная диагностика	Педагог-психолог	В течение года	Выявление умственно одаренных детей, уровня познавательного развития и эмоциональной сферы для оказания им психологической поддержки. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка, рекомендаций для педагогов и родителей. Заключение.

8	Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительных групп (предварительная)	Индивидуальная диагностика	Педагог-психолог	Декабрь	Определение уровня психологической подготовки детей к школе, динамики и тенденций за несколько лет (в рамках мониторинга МБДОУ). Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Заключение.
9.	Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительных групп.	Индивидуальная Групповая диагностика	Педагог-психолог	Апрель - май	Определение уровня психологической подготовки детей к школе, динамики за несколько лет (в рамках мониторинг МБДОУ). Информирование педагогов на итоговом педсовете. Заключение.
10.	Индивидуальная и групповая психологическая диагностика в соответствии с запросом администрации и родителей	Групповая и индивидуальная диагностика, наблюдение	Педагог-психолог	В течение года	Предупреждение отклонений в интеллектуальной, эмоциональной, социальной сферах развития детей; Организация профилактической и развивающей работы на ранних этапах развития ребенка. Заключение.

Работа с педагогами

1.	Диагностика педагогов по направлениям мониторинга качества образования «Психологический климат и психологическое здоровье в педагогическом коллективе»	Анкетирование	Педагог-психолог	декабрь январь	Выработка рекомендаций по улучшению психологического климата, оптимизации стилей межличностного взаимодействия педагогов, улучшения условий психологического здоровья сотрудников. Заключение.
2.	Опрос педагогов по выявлению детей «группы риска»	Заполнение бланка опросника	Педагог-психолог	Декабрь - январь	Выявление детей с эмоционально-личностными и поведенческими проблемами. Разработка совместного плана коррекционной работы профильных специалистов. Заключение
3.	Оценка уровня эффективности работы педагогического коллектива, компетентности педагогов (Диагностика педагогов по направлениям мониторинга качества образования МБДОУ)	Диагностика	Педагог-психолог	Апрель - май	Выработка рекомендаций по повышению уровня профессионализма педагогов, оптимизации стилей межличностного взаимодействия педагогов с детьми. Заключение.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с детьми					
1.	Адаптационные подгрупповые мероприятия с детьми всех групп	игры	Педагог-психолог, воспитатели	В течение года	Сокращение срока адаптации детей к учреждению. Журнал учета групповых форм работы

2.	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию эмоционально-личностной сферы детей 2 мл, средних, старших, подготовительных групп.	организованная совместная деятельность	Педагог-психолог	Октябрь - апрель	Развитие эмоционально-личностной сферы детей. Коррекция выявленных проблем. Журнал индивидуальной и групповой работы.
3.	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию познавательной сферы детей средних, старших, подготовительных групп	организованная совместная деятельность	Педагог-психолог	Октябрь - апрель	Развитие познавательной сферы детей. Коррекция выявленных проблем. Журнал индивидуальной и групповой работы.
4.	Индивидуальная работа с детьми, имеющими признаки умственной одаренности	организованная совместная деятельность	Педагог-психолог	Ноябрь - апрель	Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных способностей детей. Развитие интеллектуального потенциала. Журнал индивидуальной работы.

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с детьми, педагогами, родителями					
1.	1. Практическое занятие с элементами тренинга «Эффективность педагогического взаимодействия» «Эмоциональность в развитии ребенка»	Занятие	Педагог-психолог	Апрель Декабрь Февраль	Повышение психологических знаний педагогов. Отработка способов взаимодействия. Журнал групповых форм работы.
2.	Индивидуальная и групповая работа с детьми «группы риска»	Организованная совместная деятельность	Педагог-психолог, профильные специалисты	В течение года	Профилактика педагогической запущенности, девиантного поведения. Психологическая поддержка детей. Журналы индивид. и групповой работы.
3.	Социально-психологический тренинг для воспитателей «Азбука взаимодействия взрослого и ребенка»	Тренинг	Педагог-психолог	март	Повышение психологических знаний, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка. Журнал групповых форм работы
5.	Семинар-практикум «Что значит любить ребенка?»	Семинар-практикум	Педагог-психолог	Ноябрь	Повышение психологических знаний, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка. Журнал групповых форм работы
7.	Практикум для родителей «Готовимся к школе вместе»	практикум	Педагог-психолог	Январь	Повышение психологических знаний, помощь в решении конкретных актуальных проблем в подготовке ребенка к школе.

8.	Работа школы приемных родителей	Реализация программы	Педагог-психолог	По графику	Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании приемного ребенка.
----	---------------------------------	----------------------	------------------	------------	--

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с педагогами, родителями					
1.	Индивидуальное консультирование по запросу администрации, педагогов по результатам диагностик и вопросам возрастной психологии, нормы и отклонений развития и обучения детей.	Консультация	Педагог-психолог	В течение года	Решение конкретных психологических проблем. Разработка индивидуальных рекомендаций. Журнал консультаций
2.	Консультация для педагогов «Составляющие и особенности психологической готовности к школе»	Консультация	Педагог-психолог	Апрель	Информирование и стимулирование педагогов к созданию условий для формирования компонентов психологической школьной готовности у старших дошкольников.
3.	Тематические консультации для педагогов.	Консультации	Педагог-психолог	В течение года согласно плану	Повышение психологических знаний педагогов и родителей. Журнал групповых консультаций.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1.	Участие в семинарах, конференциях, заседаниях ГМО педагогов-психологов.	Конференции, заседания, практикумы	Педагог-психолог	В течение года	Повышение профессиональной и личной компетентности. Обогащение опыта работы. Ориентирование в научной литературе, в методах современного экспериментального исследования.
2.	Работа по самообразованию	Семинары, практикумы, работа в библиотеке	Педагог-психолог	В течение года	Повышение профессиональной компетентности по теме самообразования. Ориентирование в научной литературе, в методах современного экспериментального исследования.
5.	Участие в различных научно-практических конференциях по обобщению опыта работы .	Конкурсы, НПК	Педагог-психолог	По плану	Повышение уровня квалификации и профессиональной компетенции.

**18. Тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста
по снижению уровня тревожности и преодолению страхов
Программа «Страх мой – враг мой»**

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание
I-й блок – «Здравствуйте, это Я» (3,5 часа)			
1	«Здравствуйте, это Я»	- повышение активности детей; - снижение уровня тревожности; - повышение самооценки ребенка	- упр. «Давайте поздороваемся» - упр. «Я есть, я буду» - упр. «Что я люблю» - упр. «Угадай по голосу»
2	«Тайны моего имени»	- помочь ребенку в познании и принятии собственного имени; - развитие способности детей к построению ассоциативных аналогий между собственными сенсорными ощущениями; - активизация творческой мотивации;	- упр. «Звонок от Феи» - упр. «Дорога в Вообразилию» - упр. «Сказочная лаборатория» - упр. «Окно в будущее»
3	«Мое имя»	- помочь ребенку раскрыть свое «Я»; - формирование чувства близости с другими людьми; - достижение взаимопонимания и сплоченности	- упр. «Узнай по голосу» - игра «Мое имя» - игра «Разведчики» - упр. «Я веселый, сильный»
4	«Это мое имя»	- помочь ребенку с помощью переноса раскрыть свои слабые и сильные стороны; - повышение активности и самооценки ребенка	- упр. «Зеркало» - упр. «Красивое имя» - рисование «Автопортрет»
5	«Жил-был один мальчик»	- повышение активности ребенка; - снижение тревожности; - развитие произвольности и самоконтроля; - снятие психоэмоционального напряжения	- упр. из йоговской гимнастики - упр. «Зеркало» - игра «Жил-был один мальчик»
6	«Игра в рисунки»	- снижение уровня тревожности; - выработка у ребенка уверенности в своих силах; - повышение навыков самоконтроля;	- упр. «Прогулка в лесу» - упр. «Камень и путники» - упр. «Игра в рисунки»
7	«Я – внимательный»	- снятие психоэмоционального напряжения; - развитие внимания и наблюдательности; - снятие мышечных зажимов	- упр. «Передай движение» - упр. «Слушаем и выполняем» - упр. «Почему» - релаксация «Волшебный сон»
II-й блок – «Я и мое настроение» (2,5 часа)			
8	«Настроение»	- осознание своего эмоционального состояния; - снижение психоэмоционального напряжения; - развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.	- упр. «Качели» - упр. «Неваляшка» - упр. «Превращения» - упр. «Классификация эмоций» - рисование «Мое настроение»
9	«Настроение»	- осознание своего эмоционального состояния; - снижение психоэмоционального напряжения; - развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.	- упр. «Закончи предложение» - упр. «Пружинки» - упр. «Глаза в глаза» - игра «Колечко»
10	«Встреча эмоций»	- осознание своего самочувствия; - снятие эмоционального напряжения; - снижение уровня тревожности; - снижение мышечных зажимов.	- упр. «Злые и добрые кошки» - игра «На что похоже мое настроение» - упр. «Ласковый мелок» - рисование «Автопортрет»
11	«Встреча эмоций»	- развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания, наблюдательности и воображения; - развитие эмоционально-выразительных движений; - совершенствование коммуникативных навыков;	- игра «Изобрази движение» - игра «Самолеты» - упр. «Надоедливая муха» - этюд «Кораблик»
12	«Азбука настроения»	- закреплять умения детей определять эмоциональные состояния людей; - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния	- игра «Я очень хороший» - игра «Азбука настроения» - игра «Покажи чувство» - рисование «Мое настроение»
III-й блок – «Я и мои чувства» (4 часа)			
13	«Чувства и эмоции»	- помочь ребенку преодолеть зажатость и безынициативность; - снятие эмоционального и телесного напряжения; - научить ребенка более точно понимать свои чувства для моделирования социально приемлемого поведения; - учить ребенка распознавать чувства по лицам людей и	- беседа «Наши эмоции» - упр. «Два брата» - игра «Звериные чувства» - упр. «Вылеплялки»

		передавать свои чувства с помощью мимики; - снижение уровня тревожности	
14	«Чувства и эмоции»	- помочь ребенку осознать собственные чувства; - освоить новые эффективные стратегии поведения; - совершенствовать умения ребенка передавать свое эмоциональное состояние; - нейтрализовать страхи и отрицательные переживания	- упр. «Чувства» - упр. «Злая Фея» - упр. «Вылеплялки»
15	«Дедушка и внучек»	- снижение уровня тревожности; - помочь ребенку осознать собственные чувства и переживания; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков. - научить ребенка вербально и невербально выражать свои эмоции	- игра-инсценировка «Дедушка и внучек» - упр. «Стройка» - упр. «Кто сильнее кричит» - упр. «Одно большое животное»
16	«Отгадай эмоцию»	- продолжать учить детей различать и понимать характер эмоционального состояния людей; - учить передавать его с помощью мимики, речи, рисунка	- игра «Зайчик и волк» - игра «Попугай» - игра «Закончи предложение» - игра «Баба-Яга» - рисование «Добрая Баба-Яга»
17	«Эмоции, чувства, настроение»	- развитие самопроизвольности и самоконтроля; - развитие координации движений; - снятие психоэмоционального напряжения; - снижение уровня тревожности.	- игра «Охотники» - игра «Белки и орехи» - игра «Запретное движение» - игра «Зоопарк» - релаксация «Водопад»
18	«Сказка о Короле и его слугах – чувствах»	- снижение уровня тревожности; - отреагирование страха; - развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе.	- сказкотерапия «Сказка о Короле и его слугах – чувствах»
19	«Эмоции, чувства, настроение»	- создание условий для преодоления зажатости; - способствовать развитию умений решать проблемные ситуации; - развитие эмоционально-выразительных движений.	- упр. «Йоговская гимнастика» - игра «На реке» - упр. «Бип» - упр. «Расскажем и покажем» - релаксация «Шарик»
20	«Эмоциональные состояния»	- дифференциация и адекватная интерпретация эмоциональных состояний других людей; - развитие у ребенка чувства уверенности; - повышение самооценки ребенка.	- упр. «Эмоциональные состояния» - рисунок-ситуация
IV-й блок – «Я и мои друзья» (3,5 часа)			
21	«Я и мои друзья»	- снижение тревожности в процессе межличностных взаимодействий; - развитие коммуникативных умений и эмоционально-выразительных движений; - развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу.	- упр. «Найди свою половинку» - упр. «Клеевой дождик» - упр. «Насос и мяч» - игра «Передай мяч» - релаксация «Избавление от тревог»
22	«Маленький котенок»	- снижение уровня тревожности; - отреагирование страха; - развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе.	- сказкотерапия «Маленький котенок»
23	«Мы вместе»	- развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу; - снятие психоэмоционального напряжения; - снижение тревожности; - снятие мышечных зажимов.	- упр. «Качели» - игра «Паровозик с именем» - игра «Кенгуру» - упр. «Большое животное» - упр. «Добрый-злой, веселый-грустный» - рисование «Мой любимый сказочный герой»
24	«Мы вместе»	- развитие эмоционально-выразительных движений; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков; - удовлетворение потребности в признании; - снижение уровня тревожности.	- упр. «Охотник и заяц» - упр. «Гроза» - упр. «Дракон кусает свой хвост» - релаксация «Любимый человек»
25	«Давайте жить дружно»	- формировать чувство принадлежности к группе; - помогать каждому ребенку чувствовать себя защищено, преодолевать трудности в общении	- беседа «Детский сад» - игра «Передай мячики» - игра-рисунок «Рукавички»
26	«Случай в лесу»	- способствовать развитию смелости, преодолению страхов; - снижение тревожности; - развитие внимания, мышления.	- сказкотерапия «Случай в лесу»
27	«Космическое»	- развитие произвольности и самоконтроля;	- игра «Космическое»

	путешествие»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания и памяти; - развитие эмоционально-выразительных движений; - снятие психоэмоционального напряжения; 	<p>путешествие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - упр. «Интервью» - упр. «Росток» - упр. «Пловцы»
V-й блок – «Я и мой страх» (6 часов)			
28	«Я и мой страх»	<ul style="list-style-type: none"> - стимулирование аффективной сферы ребенка; - повышение психического тонуса ребенка; - развитие коммуникативных навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Петушинные бои» - упр. «Расскажи свой страх» - рисование «Чего я боялся, когда был маленьким» - упр. «Чужие рисунки»
29	«Медвежонок и Баба-Яга»	<ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня тревожности; - отреагирование страха; - развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> - сказкотерапия «Медвежонок и Баба-Яга»
30	«Я и мой страх»	<ul style="list-style-type: none"> - помощь в проживании чувств и эмоций; - формирование адекватных способов реагирования, творческого решения стрессовых ситуаций; - отреагирование страха. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Шкалирование эмоций» - рисование «Мой страх» - отреагирование страха (уничтожение)
31	«У страха глаза велики»	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятных условий для активизации детей; - учить детей выражать свое эмоциональное состояние, используя мимику и пантомимику 	<ul style="list-style-type: none"> - этюд «У страха глаза велики» - ролевая игра «Зайчишка-трусишка» - упр. «Апельсин» - упр. «Шарик»
32	«Белочка Нуся»	<ul style="list-style-type: none"> - снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов; - развитие навыков групповой работы; - снятие тревожности 	<ul style="list-style-type: none"> - сказкотерапия «Белочка Нуся» - релаксация «Цветок»
33	«В гостях у страха»	<ul style="list-style-type: none"> - помочь ребенку принять свои чувства, актуализировать и осознать свои потребности; - помочь ребенку творчески переработать конфликт и уметь увидеть различные пути его решения. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Разговор со страхом» - упр. «Мумия» - упр. «Достань звезду»
34	«Игры со страхом»	<ul style="list-style-type: none"> - снятие мышечных зажимов в ходе обыгрывания стихотворения; - развитие эмоционально-выразительных движений; - коррекция страхов и тревожности. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Мартышки» - игра «В темной норе» - упр. «Пещера страхов» - упр. «Веселый страх» - релаксация «Забота о животном»
35	«Сказка о подсолнечном семечке»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение детей взаимодействовать друг с другом; - развивать мышление, внимание; - снятие психоэмоционального напряжения и мышечных зажимов 	<ul style="list-style-type: none"> - сказкотерапия «Сказка о подсолнечном семечке» - релаксация «Полет высоко в небо»
36	«Сказка о страхе»	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция страхов и тревожности; - развитие эмоционально-выразительных движений; - развитие коммуникативных навыков; 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Расскажем и покажем» - упр. «Прекрасный ужасный рисунок» - пантомима «Зайка-трусишка» - упр. «Сказка о страхе»
37	«Маска страха»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольности и самоконтроля, внимания, наблюдательности, памяти; - отреагирование страха; - коррекция страхов и тревожности; - снятие мышечных зажимов. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Потерялся» - упр. «Штанга» - упр. «Превращаемся в страшных» - релаксация «Порхание бабочки»
38	«Слоненок, который боялся темноты»	<ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня тревожности; - отреагирование страха; - развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> - сказкотерапия «Слоненок, который боялся темноты»
39	«Маска страха»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания и произвольного поведения; - профилактика страхов; - снятие эмоционального напряжения; - развитие уверенности в себе; 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Потягушечки» - упр. «Зеркало» - этюд «Ночные звуки» - релаксация «Тихое озеро»
VI-й блок – «Я больше не боюсь!» (5 часов)			
40	«Не страшно, а смешно»	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция страха высоты; - развитие доверия друг к другу; - снятие эмоционального напряжения; - способствовать развитию эмпатии, умению сопереживать другим. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Слепой и поводырь» - этюд «Собака лает и хватает за пятки» - этюд «Лисенок боится» - рисование «Смешной страх»
41	«Девочка Надя и	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоционально-выразительных движений; 	<ul style="list-style-type: none"> - сказкотерапия «Девочка Надя и

	Баба-Яга»	- снятие психоэмоционального напряжения; - развитие внимания и координации движений; - регулирование поведения в коллективе.	Баба-Яга» - упр. «Солнечный лучик»
42	«Я больше, чем страх»	- формирование эмпатии, умения сопереживать другим; - развитие эмоционально-выразительных движений; - снятие психоэмоционального напряжения;	- игра «Жмурки» - упр. «Аэробус» - игра «Нить повествования» - упр. «Дождь в лесу»
43	«Как Кенгуреньш стал самостоятельным»	- снижение уровня тревожности; - отреагирование страха; - развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе.	- сказкотерапия «Как Кенгуреньш стал самостоятельным»
44	«Я больше, чем страх»	- снятие психоэмоционального напряжения; - развитие эмоционально-выразительных движений;	- упр. «Фоторобот страха» - упр. «Страх и скульптор»
45	«Я больше не боюсь»	- развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания и координации движений; - снятие психоэмоционального напряжения; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	- игра «Кричалки-шепталки-молчалки» - игра «Кто первый» - упр. «Подснежник»
46	«Чебурашка»	- развитие произвольности и самоконтроля; - снятие психоэмоционального напряжения; - коррекция тревожности; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	- сказкотерапия «Про Чебурашку» - упр. «Газета»
47	«Страх не страшен мне»	- преодоление негативных переживаний; - символическое уничтожение страха; - снижение эмоционального напряжения.	- упр. «Смелые ребята» - упр. «Азбука страхов» - упр. «Я тебя не боюсь» - упр. «Одно большое животное»
48	«Волшебный лес»	- развитие умения передавать свое эмоциональное состояние через художественный образ; - снижение психоэмоционального напряжения; - повышение уверенности в себе.	- игра «Тропинка» - коллективное рисование «Волшебный лес» - упр. «Доверяющее падение»
49	«Волшебники»	- снижение психомышечного напряжения; - закрепление адекватных форм проявления эмоций; - развитие социального доверия.	- упр. «Ток» - игра «Путаница» - упр. «Отдых на море»
VII-й блок – «Сказочная шкатулка» (3,5 часа)			
50	«Серое ухо»	- снижение уровня тревожности; - отреагирование страха; - развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе.	- сказкотерапия «Серое ухо»
51	«Сказочная шкатулка»	- формирование положительной «Я-концепции», самопринятия, уверенности в себе; - снижение тревожности; - развитие социального доверия.	- упр. «Волшебники» - игра «Сказочная шкатулка» - релаксация «Доверие»
52	«Сказочная шкатулка»	- развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания и эмоционально-выразительных движений; - удовлетворение потребности в признании; - снятие психоэмоционального напряжения.	- игра «Ручеек» - рисование «Волшебные зеркала» - беседа по рисункам - игра «Кричалки-шепталки-молчалки»
53	«Сказочная шкатулка»	- развитие слухового внимания; - развитие эмоционально-выразительных движений; - развитие тактильного восприятия; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	- упр. «Ищем ошибки» - упр. «Расскажем и покажем» - игра «Броуновское движение» - упр. «Сидели два медведя»
54	«Солнце в ладошке»	- освобождение от отрицательных эмоций; - развитие социального доверия; - повышение уверенности в своих силах; - повышение значимости в глазах окружающих; - снятие психоэмоционального напряжения, тревожности.	- упр. «Неоконченные предложения» - игра «Комплименты» - упр. «Расскажем и покажем» - релаксация «На солнышке»
55	«Сказка про ночные страхи»	- развитие произвольности и самоконтроля; - снятие психоэмоционального напряжения; - обесценивание страхов; - развитие коммуникативных навыков.	- йоговская гимнастика - сказкотерапия «Сказка про ночные страхи» - упр. «Черепашки»
56	«Путешествие на облаке»	- профилактика агрессии; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков; - снятие мышечного и эмоционального напряжения; - повышение значимости в глазах окружающих.	- упр. «Прошепчи ответ» - упр. «Гусеница» - упр. «Эмоции» - релаксация «Путешествие на облаке»
ИТОГО – 28 часов			

**19. Тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста
по снижению уровня агрессивности
Программа «Давайте жить дружно»**

№п /п	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание
I-й блок – «Здравствуйте, это Я» (2,5 часа)			
1	«Здравствуйте, это Я»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - снижение уровня тревожности; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого; 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Давайте поздороваемся» - упр. «Я есть, я буду» - упр. «Что я люблю» - упр. «Угадай по голосу»
2	«Здравствуйте, это Я»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого; 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Интервью» - игра «Паровозик» - релаксация «Самоуважение»
3	«Сказка о волшебных зеркалах»	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание мотивации ребенка на познание самого себя; - развитие коммуникативных навыков; - повышение активности детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение «Сказки о волшебных зеркалах» (часть 1); - беседа и анализ сказки; - рисование по сказке;
4	«Сказка о волшебных зеркалах»	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание мотивации ребенка на познание самого себя; - развитие коммуникативных навыков; - повышение активности детей; - развивать потребность в самоанализе и рефлексии; 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение «Сказки о волшебных зеркалах» (часть 2); - беседа и анализ сказки; - рисование по сказке; - рисование «Автопортрет»
5	«Сказка о волшебных зеркалах»	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание мотивации ребенка на познание самого себя; - развитие коммуникативных навыков; - повышение активности детей; - укрепить интерес к самопознанию; - развивать рефлексии; - закрепить знания об основных составляющих Я-образа; 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение «Сказки о волшебных зеркалах» (часть 3); - беседа и анализ сказки; - рисование по сказке;
II-й блок – «Азбука настроений» (10 часов)			
6	«Мое настроение»	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей придумывать, фантазировать, обогатить словарь; - сформировать ценности ненасилия и навыки саморегуляции; - научиться определять свои чувства, практиковаться в их выражении словами и мимикой; - сформировать установку на миролюбие и сохранение душевного равновесия в отношениях с людьми, на сопереживание и сочувствие; 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение 1-го отрывка сказки «Тише, пожалуйста»; - игра «Замри-отомри» - чтение 2-го отрывка сказки - беседа по сказке и ее анализ
7	«Я и мои чувства»	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей придумывать, фантазировать, обогатить словарь; - сформировать ценности ненасилия и навыки саморегуляции; - научиться определять свои чувства, практиковаться в их выражении словами и мимикой; - сформировать установку на миролюбие и сохранение душевного равновесия в отношениях с людьми, на сопереживание и сочувствие; 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение 3-го отрывка сказки - игра «Работа с чувствами» - чтение 4-го отрывка сказки - беседа и анализ сказки
8	«Добро и зло живут в одной душе»	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей придумывать, фантазировать, обогатить словарь; - подвести детей к осознанию своих переживаний и чувств, своего внутреннего мира; - сформировать ценности ненасилия и навыки саморегуляции; - научиться определять свои чувства, практиковаться в их выражении словами и мимикой; - сформировать установку на миролюбие и сохранение душевного равновесия в отношениях с людьми, на сопереживание и сочувствие; 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Ладочки» - чтение 5-го отрывка сказки - беседа по сказке - чтение 6-го отрывка сказки - игра «Работа с чувствами» - игра «Замри-отомри» - беседа по сказке и ее анализ

9	«Правила саморегуляции и ненасилия»	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей придумывать, фантазировать, обогатить словарь; - подвести детей к осознанию своих переживаний и чувств, своего внутреннего мира; - сформировать ценности ненасилия и навыки саморегуляции; - сформировать установку на миролюбие и сохранение душевного равновесия в отношениях с людьми, на сопереживание и сочувствие; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Правила саморегуляции» - тренинг «Как справиться со своими эмоциями» - упр. «Цветок» - упражнение на релаксацию - упр. «Снежная баба» - беседа «Копилка добрых дел»
10	«Копилка добрых дел»	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей придумывать, фантазировать, обогатить словарь; - подвести детей к осознанию своих переживаний и чувств, своего внутреннего мира; - сформировать ценности ненасилия и навыки саморегуляции; - сформировать установку на миролюбие и сохранение душевного равновесия в отношениях с людьми, на сопереживание и сочувствие; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Копилка добрых дел» - рисование ссоры - беседа по рисункам
11	«Доброжелательность и смирение»	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей уважительно относиться к людям; - развивать чувство эмпатии; - воспитывать внимание и терпимость друг к другу; - усвоить продуктивные способы взаимодействия людей друг с другом; - воспитывать сдержанность и смирение, доброжелательность и великодушие; - научить детей управлять своими желаниями и эмоциями; 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение 1-го отрывка русской народной сказки «Морозко» - беседа по сказке - чтение 2-го отрывка сказки - рисование по сказке - игра «Работа с чувствами» - чтение 3-го отрывка - беседа по сказке и ее анализ - тренинг «Как справиться со своими эмоциями» - обсуждение проблемной ситуации - работа с пословицами
12	«Доброжелательность и смирение»	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей уважительно относиться к людям; - развивать чувство эмпатии; - воспитывать внимание и терпимость друг к другу; - усвоить продуктивные способы взаимодействия людей друг с другом; - воспитывать сдержанность и смирение, доброжелательность и великодушие; - научить детей управлять своими желаниями и эмоциями; 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение 4-го отрывка сказки - чтение 5-го отрывка сказки - чтение 6-го отрывка сказки - беседа по сказке - творческое задание - игра «Работа с чувствами» - игра-театрализация - беседа по сказке - чтение 7-го и 8-го отрывка сказки - игра «Ладощки»
13	«Недовольство»	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей уважительно относиться к людям; - развивать чувство эмпатии; - воспитывать внимание и терпимость друг к другу; - усвоить продуктивные способы взаимодействия людей друг с другом; - воспитывать сдержанность и смирение, доброжелательность и великодушие; - научить детей управлять своими желаниями и эмоциями; 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение 9-го, 10-го, 11-го, 12-го отрывков сказки - беседа по сказке и ее анализ
14	«Что посеешь, то пожнешь»	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей уважительно относиться к людям; - развивать чувство эмпатии; - воспитывать внимание и терпимость друг к другу; - усвоить продуктивные способы взаимодействия людей друг с другом; - воспитывать сдержанность и смирение, доброжелательность и великодушие; - научить детей управлять своими желаниями и эмоциями; 	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение действия «Принцип возврата» - тренинг «Как справиться со своими эмоциями» - работа с метафорами - работа с пословицами и выражениями - игра «Ладощки» - выводы - творческое задание
15	«Суровый нрав не прав»	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей уважительно относиться к людям; - развивать чувство эмпатии; - воспитывать внимание и терпимость друг к другу; - усвоить продуктивные способы взаимодействия людей друг с другом; - научить детей управлять своими желаниями и эмоциями; 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Работа с чувствами» - игра «Ладощки» - работа с пиктограммами - беседа по сказке и ее анализ
16	«Претензии»	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей уважительно относиться к людям; - развивать чувство эмпатии; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с детьми - обсуждение проблемных

		<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать внимание и терпимость друг к другу; - усвоить продуктивные способы взаимодействия людей друг с другом; - воспитывать сдержанность и смирение, доброжелательность и великодушие; - научить детей управлять своими желаниями и эмоциями; 	<p>ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренинг «Как справиться со своими эмоциями» - игра «Ладочки» - выводы
17	«Встреча эмоций»	<ul style="list-style-type: none"> - осознание своего самочувствия; - обучить детей эффективным способам общения; - снятие негативных настроений и восстановление сил; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - снижение уровня агрессии; 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Море волнуется» - упр. «Попроси игрушку» - упр. «Тух-тиби-дух» - упр. «Спаси птенца»
18	«Прогноз настроения»	<ul style="list-style-type: none"> - осознание своего эмоционального состояния и окружающих людей; - обучение эффективным способам общения; - снижение уровня агрессивности; - снятие мышечного и эмоционального напряжения; - развитие коммуникативных навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Любовь и злость» - упр. «Прогноз настроения» - релаксация «Я помогаю другим»
19	«Наши эмоции»	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального фона; - знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. - закреплять умение определять настроение по внешнему виду человека; - развивать коммуникативные навыки; - снижение уровня агрессии; 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Ток» - игра «Сороконожка» - беседа по рассказу - игра «Раз, два, три – покажи» - игра «Узнай настроение» - игра «Хоровод» - игра «Гармоничный танец» - коллективная работа «Мы едем, едем, едем» - упр. «Передай улыбку»
20	«Наши эмоции»	<ul style="list-style-type: none"> - снятие агрессивности; - развитие навыков невербального общения; - снятие мышечного и эмоционального напряжения; 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Пара противоположностей» - упр. «Ласковый мелок» - упр. «Щепки плывут по реке» - релаксация «Я помогаю другим»
21	«Азбука настроений»	<ul style="list-style-type: none"> - выражение и отреагирование гнева и агрессии; - развивать умение высказать свое желание; - развитие навыков общения; - развивать умение ребенка определять эмоциональное состояние по внешним признакам; - снижение эмоционального напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Добрые волшебники» - игра «Король» - этюд «Король Боровик не в духе» - упр. «Пиктограммы» - упр. «Радость-Ярость-Гнев-Грусть»
22	«Четыре дочери года»	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание мотивации ребенка на познание самого себя; - развитие коммуникативных навыков; - повышение активности детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение сказки «Четыре дочери года» - беседа по сказке и ее анализ
23	«В стране гномиков»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать в игровой деятельности эффективное общение со взрослыми и со сверстниками; - научить детей контролировать свои эмоции; - снижение и отреагирование гнева и агрессии; 	<ul style="list-style-type: none"> - графическая работа «Гном» - упр. «Мы идем в лес» - игра «Ниточка-иглочка» - игра «Хлопушки» - игра «Ходьба гуськом» - игра «Обход медведя» - игра «Кричалки-шептальки-молчалки» - упр. «Найди отличия»
24	«В стране разбойников»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать в игровой деятельности эффективное общение со взрослыми и со сверстниками; - научить детей контролировать свои эмоции; - снижение и отреагирование гнева и агрессии; 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Доброе животное» - игра «Сороконожка» - игра «Тень» - игра «Художники» - упр. «Мы-разбойники» - игра «Потерялся ребенок»
25	«В гостях у клоунов»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать в игровой деятельности эффективное общение со взрослыми и со сверстниками; - научить детей контролировать свои эмоции; - снижение и отреагирование гнева и агрессии; 	<ul style="list-style-type: none"> - графическая работа «Клоун» - упр. «Мы клоуны» - игра «Послушай тишину» - игра «Загадки» - чтение «Сказки про клоуна» - рисование по сказке»
III-й блок – «Давайте жить дружно» (6 часов)			
26	«Уходи, злость, уходи»	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей контролировать свои движения; - снять невербальную агрессию; - предоставить ребенку возможность выплеснуть гнев приемлемым способом; 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Толкалки» - игра «Два барана» - игра «Добрые-злые кошки» - игра «Воробьиные драки»

		<ul style="list-style-type: none"> - снижение эмоционального и мышечного напряжения; - развитие коммуникативных навыков. 	
27	«Уходи, злость, уходи»	<ul style="list-style-type: none"> - помочь детям переключиться на активную деятельность после сидячей работы; - снижение эмоционального и мышечного напряжения; - снижение и отреагирование гнева и агрессии; 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Рубка дров» - упр. «Обзывалки» - упр. «Курицы и петух» - упр. «Маленькое привидение»
28	«Уходи, злость, уходи»	<ul style="list-style-type: none"> - расслабление мышц нижней части лица и кистей рук; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - снижение и отреагирование гнева и агрессии; - развитие коммуникативных навыков; 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Рычи, лев, рычи, стучи, поезд, стучи» - пантомима «Кошка добрая – кошка злая» - упр. «Драка» - упр. «Да и нет»
29	«Я и мои друзья»	<ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня агрессии в процессе межличностных взаимодействий; - развитие коммуникативных умений и эмоционально-выразительных движений; - развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Кенгуру» - игра «Ученый» - упр. «Коровы-собаки-кошки» - релаксация «Апельсин»
30	«Мы вместе»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу; - снятие психоэмоционального напряжения; - снижение уровня агрессии и ее отреагирование; - снятие мышечных зажимов. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Озорной двойник» - упр. «Волшебная котомка» - упр. «Мы охотимся на льва» - этюд «Разговор с деревом» - релаксация «Водопад»
31	«Мы вместе»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоционально-выразительных движений; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков; - удовлетворение потребности в признании; - снижение уровня агрессии; - снятие эмоционального и мышечного напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Отражение в зеркале» - игра «Дотронься до...» - игра «Птенцы» - релаксация «Поделись с ближним»
32	«Мы вместе»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу; - снятие психоэмоционального и мышечного напряжения; - снижение уровня агрессии и ее отреагирование; 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Да и нет» - упр. «Ласковый мелок» - упр. «Щепки плывут по реке» - релаксация «Волшебные туфли»
33	«Добрые волшебники»	<ul style="list-style-type: none"> - снижение психомышечного напряжения; - снятие и отреагирование агрессии; - развитие эмпатии; - закрепление адекватных форм проявления эмоций; - развитие социального доверия. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Добрые волшебники» - игра «Король» - упр. «Это я, узнай меня» - релаксация «Достань звезду»
34	«Добрые волшебники»	<ul style="list-style-type: none"> - снижение психомышечного напряжения; - снятие и отреагирование агрессии; - развитие эмпатии; - закрепление адекватных форм проявления эмоций; - развитие социального доверия. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Цвета» - упр. «Компот» - этюд «Дождь в лесу» - релаксация «Отдых на море»
35	«Вместе веселей»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу; - снятие психоэмоционального напряжения; - снижение уровня агрессивности; - снятие мышечных зажимов. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Качели» - игра «Кенгуру» - упр. «Добрый-злой, веселый-грустный» - релаксация «Полет высоко в небо»
36	«Вместе веселей»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания и эмоционально-выразительных движений; - удовлетворение потребности в признании; - снятие психоэмоционального напряжения; - снижение агрессивности ребенка и ее отреагирование; - развитие коммуникативных навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Ручеек» - рисование «Волшебные зеркала» - беседа по рисункам - игра «Кричалки-шепталки-молчалки» - релаксация «Тихое озеро»
37	«Давайте жить дружно»	<ul style="list-style-type: none"> - профилактика агрессии; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков; - снятие мышечного и эмоционального напряжения; - повышение значимости в глазах окружающих; - снятие эмоционального и мышечного напряжения 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Прошепчи ответ» - упр. «Гусеница» - упр. «Эмоции» - релаксация «Путешествие на облаке»
ИТОГО – 18,5 часов			

**коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста
по развитию социальной и коммуникативной компетенции
Программа «Вместе весело шагать»**

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание
1	«Я – единственный на планете»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - знакомство детей друг с другом; - знакомство с понятиями: жесты, мимика, интонация; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Я-единственный на планете». - знакомство с понятиями «внутренний мир», «эмоции». - упр. «Что я люблю». - упр. «Угадай по голосу».
2	«Кто я – какой я»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - формирование представлений о собственном я; - ощущение собственного «я», выражение его художественными средствами, в поведении; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о собственном я; - анализ представлений о собственном «я» через анализ художественных произведений; - выражение собственного «я» художественными средствами; - переживание собственного «я», выражение его в поведении;
3	«Развитие эмоциональной сферы»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - знакомство детей друг с другом; - знакомство с основными правилами проведения тренинга; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Принятие правил»; - игра «Испорченный телефон»; - игра «Колечко».
4	«Наши имена»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - идентификация себя со своим именем; - формирование позитивного отношения к своему «Я»; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Мои ассоциации»; - «Сказка об имени» (И.В. Вачков);
5	«Ассоциации»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - знакомство детей друг с другом; - знакомство с понятием: ассоциации; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Сравни предметы»; - знакомство с понятием «Ассоциации»; - упр. «Рисуем ассоциации»;
6	«Уверенность – неуверенность»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - формирование представлений об уверенности и неуверенности; - анализ проявления уверенности и неуверенности в художественных произведениях; - эмоциональное переживание состояний уверенности и неуверенности, выражение их в поведении и художественными средствами; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализация представлений; - анализ проявления уверенности и неуверенности в художественных произведениях; - ощущение состояний уверенности и неуверенности, выражение их художественными средствами; - эмоциональное переживание состояний уверенности и неуверенности, выражение их в поведении;
7	«Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - формирование чувства принадлежности к своей семье, 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Ромашка имен»; - сказка «Мама для

		<ul style="list-style-type: none"> позитивного отношения к своей семье; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> мамонтенка»; - игра «Верно-неверно»; - рисование «Моя семья».
8	«Волшебная страна чувств»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - закрепление знаний об эмоциях; - развитие умения с помощью изобразительных средств выражать свои чувства; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - сказка «Волшебная Страна Чувств» (авторская);
9	«Удивительный мир эмоций и чувств»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - знакомство детей с эмоциями; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развивать умение правильно выражать свои эмоции и чувства посредством мимики; - развитие выразительности жестов; - снятие психомышечного напряжения; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Я-единственный на планете»; - сказка «Домовые»; - беседа «Что такое настроение»; - релаксационное упражнение «Воздушный шарик»;
10	«Я дарю тебе радость»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - знакомство детей друг с другом; - знакомство с понятиями: жесты, мимика, интонация; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого; - снятие психомышечного напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Собери эмоцию»; - упр. «Солнечный зайчик».
11	«Что такое радость?»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства посредством пантомимики; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого; - снятие психомышечного напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Что такое радость?»; - этюд «Кто так радуется?»; - психогимнастика «Ручеек радости».
12	«Радость – огорчение»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - формирование представлений о радости и огорчении; - ощущение радости и огорчения, выражение их художественными средствами и в поведении; - эмоциональное переживание состояния радости и огорчения; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого; - снятие психомышечного напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализация представлений; - анализ радости и огорчения в художественных произведениях; - ощущение радости и огорчения, выражение их художественными средствами; - эмоциональное переживание радости и огорчения через позиции других людей; - игра «Бывает – не бывает».
13	«Хвастовство»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Да, я такой»; - сказка «Приключения новогодней мишур»; - беседа о хвастовстве и неискреннем поведении.
14	«Дружелюбие - враждебность»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - формирование представлений о дружелюбии и враждебности; - анализ проявления дружелюбия и враждебности в художественных произведениях; - ощущение состояний дружбы и вражды, выражение их художественными средствами и в поведении; - эмоциональное переживание дружелюбия и враждебности; - развитие коммуникативных навыков; - снятие психомышечного напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализация представлений; - анализ проявления дружелюбия и враждебности в художественных произведениях; - анализ дружелюбия и враждебности на основе

			<p>рассматривания иллюстраций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ проявления дружелюбия и враждебности в близком окружении ребенка.
15	«Мальчик, который не умел играть»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - показать значение внимательности, соблюдения норм в общении между людьми; - знакомство с понятиями: жесты, мимика, интонация; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Ответить – не ответить»; - сказка «Мальчик, который не умел играть» (С.А. Черняева); - рисование по сюжету сказки;
16	«Капризка»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - разрядка агрессивных импульсов; - актуализация и коррекция упрямства; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Когда я был упрямым»; - игра «Волшебный круг»; - сказка про лошадку; - рисование «Мои капризки» - упр. «Волшебная подушка».
17	«Слоненок с шариками»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения; - коррекция негативных поведенческих реакций; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Я – единственный на планете»; - сказка «Слоненок с шариками» (авторская); - рисование по сюжету сказки; - упр. «Ласковый дождик».
18	«Ссора»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - научить детей отреагированию эмоций в конфликте; - формировать адекватные формы поведения; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Я – единственный на планете»; - сказка «Ссора» (авторская); - упр. «Ситуации»;
19	«Смешные клоуны»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - разрядка вербальной агрессии; - коррекция страхов; - релаксация; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Ругаемся овощами»; - игра «Рассмеши меня»;
20	«Коряга»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - развитие эмпатии; - вскрытие и обсуждение проблемы понимания человека человеком; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Я – единственный на планете»; - сказка «Коряга» (А.Х. Попова); - упр. «Общий рисунок»
21	«Страх»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - знакомство с эмоцией страха; - учить распознавать, изображать и отреагировать имеющиеся страхи; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Знакомство с эмоцией страха»; - игра «Живая шляпа»; - упр. «Что нам делать с этим чувством?»
22	«Маленький храбрец»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - создание положительного эмоционального фона; - снятие психического напряжения; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - устранение страхов 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Круговая беседа»; - рассказ «Один дома»; - мозговой штурм «Как побороть страх?»; - рисование страха; - упр. «Воспитавай свой страх»; - упр. «Самолет».
23	«Пчелка в темноте»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - коррекция боязни темноты, замкнутого пространства, высоты; - повышение самооценки ребенка; 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Пчелка в темноте»; - рисовании е «Пчелка в темноте»;

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - этюд «В лесу»; - упр. «Тропический остров».
24	«Гнев»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - познакомить детей с эмоцией гнева; - учить различать эмоцию по схематическому изображению; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - снятие психомышечного напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ эмоции гнева в произведении К. Чуковского «Мойдодыр»; - рисование гнева; - упр. «Что нам делать с этим чувством?»
25	«Как преодолеть гнев?»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - продолжать учить детей распознавать у себя и у других эмоцию гнева; - продолжать учить выражать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; - обучать приемам регуляции и саморегуляции; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Я – единственный на планете»; - рассказ «История про Танечку и Ванечку»; - рисование по сюжету рассказа.
26	«Грустинка и Обидка»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения понимать эмоции других людей; - познакомить с эмоцией грусти; - развивать способность выражать эмоции вербально и невербально; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Я – единственный на планете»; - истории про Обидку и Грустинку; - рисование героев рассказа; - игра «Волшебный стул»; - упр. «Спаси птенца»
27	«Удивление»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с эмоцией удивления; - продолжать учить определять эмоциональное состояние других людей; - развивать способность выражать эмоции вербально и невербально; - тренировать умение владеть своими эмоциями; 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ «Удивленные гномы»; - рисование удивления;
28	«Жадный кармашек»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - сказка «Жадный кармашек»; - беседа «Что такое жадность и кого можно назвать жадным»; - упр. «Доброе животное»
29	«Я и другие»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Да, я такой»; - игра «Встаньте все те, кто...»; - беседа «Я и другие» - игра «Клеевой дождик» - упр. «Релаксация»
30	«Я и другие – 2»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Взаимное цитирование»; - игра «Гвалт»; - игра «Избушка на курьих ножках»; - игра «Если бы...»
31	«Я и другие – 3»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Рукопожатие по кругу»; - упр. «Взаимное цитирование»; - притча «Ворона и павлин» - игра «Мир без тебя»; - игра «Похвались соседом».
32	«Я глазами других»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Взаимное цитирование»; - сказка «Мафин и паук»; - упр. «Никто один не будет»
33	«Вместе веселей»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие организаторских и коммуникативных навыков; 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Человек и тень» - игра «Внутри круга» - игра «Отгадаем загадку»
34	«Вместе веселей – 2»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Звездочка» - игра «Башня»

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков; - развитие организаторских и коммуникативных навыков; 	- игра «Три богатыря»
35	«Вместе скучно нам не будет»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Добрые слова» - игра «Курочка и цыплята» - рисование парами
36	«Вместе скучно нам не будет – 2»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Кто первый у флажка?»; - упр. «Сочиним сказку»; - упр. «Подари цветок».
37	«Затейники»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Затейники»; - релаксация; - рисование «Мои облака»
38	«Царевна-лягушка»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - воспитание экологической культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Лягушкой была даже царевна»; - игра «Лягушачий хор»; - этюд «Лягушата»
ИТОГО – 19 часов			

21. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ В РАМКАХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ДОУ (НОД в ФОРМЕ ИГРОВЫХ, РАЗВИВАЮЩИХ СИТУАЦИЙ, В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ И СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И ДЕТЕЙ)

**21.1. 2-я младшая группа
(программа О.А.Шороховой «Играем в сказку»)**

№ п/ п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время провед.
1.	<p><i>Вводное занятие «Безопасное поведение дошкольников в детском саду, дома, на улице»</i></p> <p>Здоровье</p> <p>Социализация</p> <p>Безопасность</p> <p>Художественная литература</p>	<p>Формирование адаптивных навыков, модели социально-безопасного поведения детей в д/с и дома.</p>	<p>Игровые ситуации на примере русской народной сказки «Волк и семеро козлят».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к сказке</p>	<p>1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»</p> <p>2.«Любознательный, активный»</p> <p>3. «Способный управлять своим поведением»</p>	<p>Октябрь, 1 неделя.</p>
2.	<p><i>«Мишка и зайка»</i></p> <p>Познание.</p> <p>Социализация</p> <p>Коммуникация</p> <p>Художественное творчество</p>	<p>Формирование чувства соереживания, эмпатии. толерантности</p>	<p>Игровая ситуация «Мишка и зайка» (Л.И.Щипицина «Азбука общения»)</p>	<p>1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».</p> <p>2.«Любознательный, активный»</p>	<p>Октябрь, 2 неделя.</p>
3.	<p><i>«К саду быстро привыкаем: отдыхаем и играем»</i></p> <p>Социализация</p> <p>Коммуникация</p>	<p>Формирование позитивной мотивации к посещению дошкольного учреждения, положительных привычек</p>	<p>Психогимнастические этюды М.Чистяковой «Вкусные конфеты» (жадность), «Золотые капельки» (снятие мышечных зажимов)</p>	<p>1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p>	<p>Октябрь, 3 неделя.</p>

№ п/ п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога- психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время провед.
4.	«Красный, желтый, зеленый...» Познание. Здоровье	Формирование зрительного восприятия. Воспитание положительной мотивации к занятиям с психологом	Дидактические игры на цветоразличение с использованием логической игры «Пирамида»	1.«Любознательный, активный»	Октябрь, 4 неделя.
5.	«Чтобы не было беды» Познание. Социализация Безопасность Здоровье	Знакомство с основами безопасного поведения во время пожара	1. Игровые ситуации с использованием иллюстраций по безопасности жизнедеятельности под. ред. Стеркиной	1. «Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный»	Ноябрь, 1 неделя
6.	«Корова Буренка» сказкотерапия ¹ Познание. Социализация Коммуникация (О.А.Шорохова, стр 15)	Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров(туча- дождик) Формирование адаптивных качеств личности. Развитие умения выразительно передавать в мимике и движениях эмоциональны состояния персонажей	1.Сказкотерапия «Корова Буренка» 2.Пантомимический этюд «Горе» 3.Упражнение на ритмизацию «Природные явления»	1.«Любознательный, активный» 2. «Способный управлять своим поведением	Ноябрь, 2 неделя
7.	«Корова Буренка» сказкотерапия ² (словесное комментирование эмоционально- аффективных ситуаций.) Познание Социализация Коммуникация (О.А.Шорохова,	Обучение словесному комментированию эмоционально- аффективных ситуаций. Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров(туча- дождик) Формирование адаптивных качеств личности. Развитие умения выразительно передавать в мимике и движениях эмоциональные состояния	1.Игра «Угадай по движению» 2.Игра «Угадай по ритму»	1.«Эмоционально- отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Ноябрь, 3 неделя

№ п/ п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога- психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время провед.
	стр 18)	персонажей			
8.	<p>«Корова Буренка» сказкотерапия³</p> <p>Познание</p> <p>Социализация</p> <p>Коммуникация</p> <p>Художественное творчество</p> <p>(О.А.Шорохова, стр 20-21)</p>	<p>Обучение детей адекватной передаче собственного аффективного состояния в движении, мимике, слове</p> <p>Развитие умения координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций</p>	1.Игра -импровизация «Корова Буренка»	<p>1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».</p> <p>2.«Любознательный, активный»</p> <p>3.«Эмоционально- отзывчивый»</p>	Ноябрь, 4 неделя
9.	<p>«Кот Васька» сказкотерапия 4</p> <p>Познание.</p> <p>Социализация</p> <p>Коммуникация</p> <p>(О.А.Шорохова, стр21-23)</p>	<p>Обучение детей адекватной передаче собственного аффективного состояния в движении, мимике, слове(страх. Огорчение)</p> <p>Развитие умения координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций</p> <p>Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров</p>	<p>1Сказкотерапия «Ко Васька»</p> <p>2.Пантомимический эпюд «Удивление»(М. Чистякова)</p>	<p>1.«Эмоционально- отзывчивый»</p> <p>2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p>	Декабрь, 1 неделя
10	<p>«Кот Васька» (словесное комментирование эмоционально- аффективных ситуаций.(сказкот ерапия 5)</p> <p>Познание.</p> <p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p> <p>Безопасность</p> <p>Художественное</p>	<p>Учить передавать ритмизацией движения героев</p> <p>Обучение словесному комментированию эмоционально- аффективных ситуаций.</p> <p>Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров</p>	<p>1.Игра «Угадай по движению»</p> <p>2.Игра «Угадай по ритму»</p> <p>3.Упражнение на активизацию лексики</p>	<p>1.«Эмоционально- отзывчивый».</p> <p>2.«Способный управлять своим поведением»:</p> <p>3.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».</p>	Декабрь, 2 неделя

№ п/ п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога- психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время провед.
	творчество (О.А.Шорохова, стр24-25)				
11	<p>«Добрая темнота»</p> <p>(сказкотерапия 6)</p> <p>Познание</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p> <p>Безопасность</p> <p>Здоровье</p> <p>(О.А.Шорохова, стр26-27)</p>	<p>Обучение детей адекватной передаче собственного аффективного состояния в движении, мимике, слове(огорчение, жалость)</p> <p>Развитие умения координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций</p>	<p>1,Сказкотерапия «Добрая темнота»</p> <p>2. Упражнение на активизацию лексики</p> <p>3.Игра- импровизация</p>	<p>1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».</p> <p>2.«Любознательный, активный»</p> <p>3.«Эмоционально- отзывчивый»</p>	Декабрь, 3 неделя
12	<p>«Добрая темнота»</p> <p>(сказкотерапия 7)(Познавательно- аффективная ориентировка)</p> <p>Коммуникация</p> <p>Социализация.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>(О.А.Шорохова, стр27-29)</p>	<p>Знакомство с ооттеночными хартеристиками чувств (добрые-предобрые, страшно-престрашно)</p> <p>Обучение передаче ритмизацией действий предметов героев</p>	<p>1.Пантомимический этюд «Страх»(М. Чистякова)</p> <p>2.Упражнение на ритмизацию «Звон колокольчиков»</p>	<p>1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p> <p>2.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»</p>	Декабрь, 4 неделя
13	<p>«Добрая темнота»</p> <p>(сказкотерапия 8)</p> <p>(словесное комментирование эмоционально- аффективных</p>	<p>Формирование адекватной самооценки, уверенности в своих силах</p>	<p>1.Игра «Угадай по движению»</p> <p>2.Игра «Угадай по ритму»</p>	<p>1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p>	Январь, 3 неделя

№ п/ п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога- психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время провед.
	ситуаций. Познание. Социализация Коммуникация Художественное творчество (О.А.Шорохова, стр30-31)				
14	«Цыпленок- хвастунишка» (сказкотерапия 9) (выражение замещающей потребности) Познание. Социализация Художественное творчество (О.А.Шорохова, стр32-33)	Расширение представлений об эмоциях, развитие внимания к своим эмоциям и переживаниям. Обучение адекватной передаче собственного аффективного состояния в движении, мимике, слове(огорчение, жалость) Развитие умения координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций	1.Сказкотерапия «Цыпленок- хвастунишка» 2. Упражнение на активизацию лексики 3.Игра- импровизация	1. «Способный управлять своим поведением». 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	Январь, 4 неделя
15	«Цыпленок- хвастунишка» (сказкотерапия 10)(Познавательльно -аффективная ориентировка) Познание. Социализация Художественное творчество (О.А.Шорохова, стр33-35)	Усвоение правил поведения. Обучение адекватной передаче собственного аффективного состояния в движении, мимике, слове(забота)	1.Пантомимический этюд «Поучение» 2.Упражнение на ритмизацию «Движения героев сказки» 3.Пантомимический этюд «Хвастовство»(М. Чистякова)	1. «Способный управлять своим поведением»: 2.«Эмоционально- отзывчивый»	Февраль, 1 неделя
16	«Цыпленок- хвастунишка»	Формирование способности	1.Игра «Угадай по	1.«Овладевший способами и	Февраль,

№ п/ п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога- психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время провед.
	<p>сказкотерапия</p> <p>11</p> <p>(словесное комментирование эмоционально-аффективных ситуаций.)</p> <p>Познание.</p> <p>Социализация</p> <p>Коммуникация</p> <p>Безопасность</p> <p>(О.А.Шорохова, стр36-38)</p>	<p>самостоятельно регулировать свое поведение, уверенности в себе, готовности вступать в контакт, используя речевые этикетные формы, развитие дружеских взаимоотношений в группе</p>	<p>движению»</p> <p>2.Игра «Угадай по ритму»</p>	<p>средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p> <p>2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.</p> <p>3.«Любознательный, активный»</p>	2 неделя
17	<p><i>«Ласковый цветок и сердитые тучки»</i></p> <p>сказкотерапия</p> <p>12 (выражение замещающей потребности)</p> <p>Познание.</p> <p>Социализация</p> <p>Коммуникация</p> <p>Художественное творчество</p> <p>(О.А.Шорохова, стр38-39)</p>	<p>Развитие навыков эффективного невербального общения, выражения без слов своих мыслей и чувств.</p> <p>Обучение передавать ритмизацией природные явления (ручей журчит, ветрище дует)</p>	<p>1. Упражнение на активизацию лексики</p> <p>2.Игра- импровизация</p>	<p>1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p> <p>2. «Способный управлять своим поведением»:</p>	Февраль, 3 неделя
18	<p><i>«Ласковый цветок и сердитые тучки»</i></p> <p>сказкотерапия</p> <p>13</p> <p>(Познавательная аффективная)</p>	<p>Подводить детей к выразительной передаче в мимике и движениях эмоциональных состояний (удивление, страх)</p> <p>Развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров (цветок дрожит от</p>	<p>Сказкотерапия «Ласковый цветок и сердитые тучки»</p>	<p>1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».</p> <p>2.«Любознательный, активный»</p>	Февраль, 4 неделя

№ п/ п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога- психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время провед.
	<p>ориентировка)</p> <p>Познание.</p> <p>Социализация</p> <p>Коммуникация</p> <p>Художественное творчество</p> <p>(О.А.Шорохова, стр38-39)</p>	<p>страха, греется на солнышке)</p>			
19	<p>«Ласковый цветок и сердитые тучки»</p> <p>сказкотерапия</p> <p>14</p> <p>Познание.</p> <p>Социализация</p> <p>Коммуникация</p> <p>(О.А.Шорохова, стр40 -41)</p>	<p>Развитие эмпатии, способности к сопереживанию, коррекция страхов, развитие чувства юмора</p>	<p>1.Пантомимический этюд «Удивление»</p> <p>2.Упражнение на ритмизацию «Природное явление»</p> <p>3.Пантомимический этюд «Страх»(М. Чистякова)</p>	<p>1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p> <p>2. «Способный управлять своим поведением»:</p>	<p>Март, 1 неделя</p>
20	<p>«Страна солнца»</p> <p>сказкотерапия</p> <p>15</p> <p>Познание</p> <p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p> <p>(О.А.Шорохова, стр95-96)</p>	<p>Обучение адекватной передаче собственного аффективного состояния в движении, мимике, слове(страх, успокоение, печаль, преображение)</p>	<p>1.Сказкотерапия «Страна солнце»</p> <p>2..Пантомимический этюд «Болезнь»(М. Чистякова)</p>	<p>1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».</p> <p>2.«Любознательный, активный»</p>	<p>Март, 2 неделя</p>
21	<p>«Страна солнца»(Познават ельно- аффективная ориентировка)</p>	<p>Расширение представлений об эмоциях, развитие внимания к своим эмоциям и переживаниям.</p> <p>Обучение адекватной</p>	<p>1.Игра «Угадай по движению»</p> <p>2.Игра «Угадай по ритму»</p>	<p>1«Эмоционально- отзывчивый»</p> <p>2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со</p>	<p>Март, 3 неделя</p>

№ п/ п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога- психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время провед.
	Познание. Социализация Коммуникация (О.А.Шорохова, стр97-99)	передаче собственного аффективного состояния в движении, мимике, слове(страх, успокоение, печаль, преобразование) Развитие умения координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций		взрослыми и сверстниками»	
22	«Кривляки» Словесная режиссерская игра Сказкотерапия 16 Познание Безопасность Социализация КоммуникацияХу дожественное творчество (О.А.Шорохова, стр101-102)	Обучение передавать ритмизацией движения героев сказки (едут машины, идут медведи)	1.Сказкотерапия «Кривляки» 2.Упражнение на активизацию лексики	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный» 3.«Эмоционально- отзывчивый»	Март, 4 неделя
23	«Кривляки» (выражение замещающей потребности) Сказкотерапия 17 Познание. Социализация Коммуникация Безопасность (О.А.Шорохова, стр102-103)	Развитие навыков эффективного невербального общения, выражения без слов своих мыслей и чувств. Обучение передавать ритмизацией движения героев сказки Учить воссоздавать на словесной основе мысленно представляемые эпизоды и эмоциональные состояния героев	1.Игра-драматизация 2...Пантомимический эпюд «Кривлянье»(М. Чистякова)	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 3.«Любознательный, активный»	Апрель, 1 неделя
24	«Кривляки» (словесное комментирование	Развивать умение произвольно напрягать и расслаблятьмышцы ля снятия мышечных	1.Игра «Угадай по движению» 2.Игра «Угадай по	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со	Апрель, 2 неделя

№ п/ п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога- психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время провед.
	эмоционально- аффективных ситуаций.) Сказкотерапия 18 Познание. Социализация Коммуникация (О.А.Шорохова, стр104-105)	зажимов(страх, кривлянье, сон)	ритму»	взрослыми и сверстниками» 2.«Эмоционально- отзывчивый»	
25	«Жадный великан» Сказкотерапия 19 (выражение замещающей потребности) Познание. Социализация Коммуникация (О.А.Шорохова, стр52-54)	Обучение передавать ритмизацией движения героев сказки(гномики идут, идет великан) Побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях эмоционального состояния (удивление) Развивать умение произвольно напрягать и расслаблятьмышцы ля снятия мышечных зажимов(проливной дождь. Отдых на солнышке)	1.Словесная режиссерская игра «Жадный великан» 2.Упражнение на ритмизацию «Движения героев сказки» 3...Пантомимический эпюд «Удивление»(М. Чистякова)	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 3.«Любознательный, активный» 4.«Эмоционально- отзывчивый»	Апрель, 3 неделя
26	«Жадный великан» Сказкотерапия 20 (Познавательная аффективная ориентировка) Социализация Коммуникация Безопасность (О.А. Шорохова, стр55- 57)	Познакомить детей с психологическим смыслом сказки «С тем, кто жадничает, никто не хочет дружить» Формировать положительные привычки, необходимые для бесконфликтного взаимодействия в группе детского сада	1. Словесное комментирование эмоционально- аффективных сит 2..Игра «Угадай по движению» 3.Игра «Угадай по ритму» уаций 4.Упражнение на активизацию лексики	1.«Любознательный, активный» 2.«Эмоционально- отзывчивый» 3.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	Апрель, 4 неделя

№ п/ п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога- психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время провед.
27	<p>«Жадный великан»</p> <p>Сказкотерапия 21 (выражение замещающей потребности)</p> <p>Познание.</p> <p>Социализация</p> <p>Коммуникация</p> <p>(О.А.Шорохова, стр57)</p>	<p>Обучение адекватной передаче собственного аффективного состояния в движении, мимике, слове(жадность, обида. радость)</p> <p>Развитие умения координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций</p>	<p>1. Упражнение на активизацию аффективной лексики</p> <p>2.Игра- импровизация</p>	<p>1. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».</p> <p>2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p> <p>3.«Эмоционально-отзывчивый»</p>	<p>Май,</p> <p>1 неделя</p>
28	<p>«Каприза»</p> <p>Сказкотерапия 22 (выражение замещающей потребности)</p> <p>Познание.</p> <p>Социализация</p> <p>Коммуникация</p> <p>(О.А.Шорохова, стр57-58)</p>	<p>Учить соотносить эмоциональную реакцию (Каприза жужжит, Даша капризничает) и ритмический рисунок</p> <p>Развивать умение выразительно интонировать реплики героев в проблемных ситуациях(капризы, знакомство, ссора)</p>	<p>1.Словесно-режиссерская игра «Каприза» с использованием ростовых кукол</p> <p>1. Упражнение на активизацию аффективной лексики</p> <p>2.Игра- импровизация</p>	<p>1«Эмоционально-отзывчивый»</p> <p>2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p>	<p>Май,</p> <p>2 неделя</p>
29	<p>«Каприза»</p> <p>Сказкотерапия 23 (познавательнo-аффективная ориентировка)</p> <p>Познание.</p> <p>Социализация</p> <p>Коммуникация</p> <p>Художественное творчество</p> <p>(О.А.Шорохова,</p>	<p>Формирование адекватной самооценки, стремления к самопознанию и саморазвитию.</p>	<p>1.Упражнение на ритмизацию «Эмоциональные движения героев сказки»</p> <p>2..Пантомимический этюд «Удивление»(М. Чистякова)</p> <p>3..Пантомимический этюд «Каприз»</p>	<p>1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».</p> <p>2.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»</p>	<p>Май,</p> <p>3 неделя</p>

№ п/ п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога- психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время провед.
	стр59-61)				
30	« <i>Каприза</i> » Сказкотерапия 24 (выражение замещающей потребности) Познание Социализация Коммуникация (О.А.Шорохова, стр61-63)	Формирование мотивации к расширению кругозора, развитие зрительно- моторной координации	1. Упражнение на активизацию аффективной лексики 2.Игра «Угадай по движению» 3.Игра «Угадай по ритму»	1.«Эмоционально- отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Май, 4неделя
31	« <i>Зайка-зазнайка</i> » Сказкотерапия 25 Познание. Социализация Коммуникация Художественное творчество (О.А.Шорохова, стр70-71)	Обучение саморегулированию поведения и коммуникации, Обучение адекватной передаче собственного аффективного состояния в движении, мимике, слове (хвастовство)	1.Словесно- режиссерская игра «Зайка-зазнайка» 2.Упражнение на ритмизацию « Движения героев сказки» 3.Пантомимический этюд «Хвастовство»(М. Чистякова) 3.Пантомимический этюд «Пробуждение»	1.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально- отзывчивый»	Резервно е занятие
32	Заключительное занятие	Закрепление полученных в течение учебного года психологических знаний, мотивирование воспитанников на их использование в повседневной жизни. Оценка сформированности ключевых компетенций воспитанников детского сада	1.Игра-викторина на знание сказок, использованных для сказкотерапии в течение учебного года 2. Игра «Пол, нос, потолок»	1.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Резервно е занятие

21.2. Средняя группа
«Развитие эмоциональной сферы дошкольника»

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание
1	«Здравствуйте, это Я»	вызвать у детей интерес друг к другу, способствовать их сближению; помочь детям понять, что все люди разные, отличаются друг от друга; развивать у детей доброжелательное отношение друг к другу.	- беседа по формированию представлений о собственном «Я»; - анализ представления о собственном «Я» в художественных произведениях и на основе рассматривания иллюстраций к сказке М.В. Дюлава «Крошка енот»
2	«Здравствуйте, это Я»	вызвать у детей интерес друг к другу, способствовать их сближению; помочь детям понять, что все люди разные, отличаются друг от друга; развивать у детей доброжелательное отношение друг к другу.	- анализ собственного «Я» на основе рассматривания изображений людей с различными эмоциями; - анализ проявления понятия собственного «Я»;
3	«Волшебная поляна»	развитие творческого воображения, оригинальности мышления; стимулирование творческого самовыражения; отработка механизмов саморегуляции.	- сказка «Волшебная поляна»; - игра «Волшебная поляна имен»; - упражнение «Встреча с именем»; - упражнение «Рисование имени»
4	«Язык прикосновений»	развитие творческого воображения, оригинальности мышления; стимулирование творческого самовыражения; отработка механизмов саморегуляции.	- игра «Путешествие в сказочный мир»; - упражнение «Язык прикосновений»; - рисование «Волшебная страна и ее жители»
5	«Чудо-остров»	стабилизация психических процессов, снятие напряжения; развитие уверенности в себе; отработка механизмов саморегуляции.	- упражнения «Лесная полянка»; «Чудо-остров»; - рисование «Чудо-остров».
6	«Я дарю тебе улыбку»	формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу; способствовать вербализации мыслей и чувств детей; развивать творчество и воображение.	- игра «Волшебный стул»; - упражнение «Нарисуй свою улыбку»
7	«Злостики. Боязливики. Грустишки»	развитие творческого воображения, оригинальности мышления; стимулирование творческого самовыражения; стабилизация психических процессов, снятие напряжения;	- сказка «Необычный сон»; - мимическая гимнастика; - упражнение «Расколдуем рыцарей Безличия»
8	«Мои эмоции»	формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу; способствовать вербализации мыслей и чувств детей; развивать творчество и воображение.	- игра «Давайте поздороваемся»; - игра «Мои эмоции»; - игра «Покажи настроение»; - упражнения для глаз
9	«В стране Чувств»	\стимулирование творческого самовыражения; стабилизация психических процессов, снятие напряжения; развитие уверенности в себе;	- упражнение «Путешествие на волшебном ковре»; - игра «Жители сказочной страны Чувств»; - игра «Кукольное королевство»
10	«Тень-тень-потетень»	формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу; способствовать вербализации мыслей и чувств детей; развивать творчество и воображение.	- работа по тексту прибаутки; - этюд «Звери, птицы, насекомые».

11	«Радость-огорчение»	вызвать у детей интерес друг к другу, способствовать их сближению; формирование представлений о радости и огорчении; анализ этих качеств в художественных произведениях; ощущение состояний радости и огорчения, выражение их художественными средствами и в поведении.	- беседа по формированию представлений о радости и огорчении; - анализ радости и огорчения в прозведении К. Чуковского «Доктор Айболит» и на основе рассматривания иллюстраций к стихотворениям А. Барто «Игрушки»; - работа с пиктограммами;
12	«Мы поссоримся и помиримся»	развивать отношения детей, построенные на способности решать проблемы; показать детям, что значит взаимное уважение и признание; развивать коммуникативные навыки и умение без насилия решать конфликты; учить проявлять терпение к недостаткам других;	- игра «Коврик мира»; - игра «Ссора»; - игра «Ты мне нравишься»
13	«Дружелюбие-враждебность»	формирование представлений о дружбе и вражде; анализ проявления дружбы и вражды в художественных произведениях, в иллюстрациях, в близком окружении ребенка; ощущение состояний дружелюбия и враждебности, выражение их художественными средствами и в поведении; обучение сотрудничеству.	- анализ проявления дружбы и вражды в художественных произведениях и на основе рассматривания сюжетных картинок к русской народной сказке «Заюшкина избушка»; - анализ проявлений дружелюбия и враждебности в близком окружении ребенка; - игра на взаимодействие «Тень»; - рисование «Портрет друга»
14	«Доброта – злобность»	вызвать у детей интерес друг к другу, способствовать их сближению; формирование представлений о доброте и злобности; анализ проявления доброты и злобности в художественных произведениях, в иллюстрациях, в близком окружении ребенка; обучение сотрудничеству.	- беседа по формированию представлений о доброте и злобности; - анализ проявления доброты и злобности в сказках, рассказах, стихотворениях, в близком окружении ребенка;
15	«Боремся мо Злорандой»	вызвать у детей интерес друг к другу, способствовать их сближению; формирование представлений о доброте и злобности; обучение сотрудничеству, снятие агрессивности, тревожности.	- беседа на формирование представлений о добре и зле; - упражнение «Клубочек»; - этюды на снятие негативных эмоций; - упражнение «Клеевой дождик»; - упражнение «Поводырь»; - упражнение «Найди ключ»; - упражнение «Не пролей воду»
16	«Любовь-нелюбовь (ненависть)»	вызвать у детей интерес друг к другу, способствовать их сближению; помочь детям понять, что все люди разные, отличаются друг от друга; развивать у детей доброжелательное отношение друг к другу; обучение сотрудничеству.	- беседа по формированию представлений о любви и нелюбви (ненависти); - анализ проявления любви и нелюбви через анализ художественных произведений и на основе рассматривания иллюстраций к произведению С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»; - эмоциональное переживание других людей, находящихся в состоянии любви и нелюбви
17	«Смелость –	вызвать у детей интерес друг к другу,	- формирование представлений о

	трусость»	способствовать их сближению; помочь детям понять, что все люди разные, отличаются друг от друга; развивать у детей доброжелательное отношение друг к другу; формирование представлений о смелости и трусости, ощущение состояний смелости и трусости, выражение их художественными средствами и в поведении; эмоциональное переживание состояний смелости и трусости; обучение сотрудничеству.	смелости и трусости; - анализ проявления смелости и трусости в художественных произведениях и на основе рассматривания иллюстраций к английской народной сказке «Три поросенка»; - анализ проявления смелости и трусости в близком окружении ребенка;
18	«Вежливость – грубость»	развивать у детей доброжелательное отношение друг к другу; формирование представлений о вежливости и грубости, ощущение состояний вежливости и грубости, выражение их художественными средствами и в поведении; эмоциональное переживание состояний вежливости и грубости; обучение сотрудничеству.	- формирование представлений о вежливости и грубости; - анализ вежливости и грубости в художественных произведениях; - ощущение вежливости и грубости, выражение их художественными средствами и в поведении; - эмоциональное переживание позиций других людей
19	«Что я слышу, что я вижу...»	формирование целостного представления о себе, умение рассказывать о своих чувствах и переживаниях, познание внутреннего мира, чувств и состояний другого человека, умение анализировать и управлять ими.	- упражнение «Не звени тарелками»; - упражнение «Представь и услышь»; - упражнение «Какого цвета?»
20	«На вкус и цвет...»	формирование целостного представления о себе, умение рассказывать о своих чувствах и переживаниях	- ритуал приветствия; - упражнение «Мой любимый вкус»; - ритуал прощания
21	«Мои чувства»	формирование целостного представления о себе, умение рассказывать о своих чувствах и переживаниях, познание внутреннего мира, чувств и состояний другого человека, умение анализировать и управлять ими.	- упражнение «Мои чувства»; - упражнение «Представь, и у тебя получится»; - упражнение «Расскажи о своих чувствах»; - упражнение «Твой портрет»
22	«Вообразиля»	познание внутреннего мира, чувств и состояний другого человека, умение анализировать и управлять ими.	- ритуал приветствия; - упражнение «Вообрази животное»; - ритуал прощания
23	«Что значит быть другом?»	вызвать у детей интерес друг к другу, способствовать их сближению; воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, чувство сострадания, желание поддержать друга, заботиться о нем.	- ритуал приветствия; - упражнение «Мы друзья»; - упражнение «Зеркало»; - упражнение «Портрет друга» - ритуал прощания
24	«Давайте подружимся»	преодоление внутренней изоляции у детей; развитие способности видеть и понимать других людей; формирование согласованности движений через игры на взаимодействие.	- сказка «Кактус мечтал подружиться»; - психогимнастика «Цветочная клумба»
25	«Вот такой вот я»	вызвать у детей интерес друг к другу, способствовать их сближению; преодоление внутренней изоляции у	- ритуал приветствия; - игра «Паровозик»; - рассказ «Увлекательная история»;

		детей; развитие способности видеть и понимать других людей;	- игра «Диктор»
26	«Ссора, жадность»	формирование целостного представления о себе, познание внутреннего мира, чувств и состояний другого человека, умение анализировать и управлять ими.	- ритуал приветствия; - рассказ «Необычная история»; - ритуал прощания
27	«Ничего я не боюсь!»	вызвать у детей интерес друг к другу, способствовать их сближению; преодоление внутренней изоляции у детей; формирование согласованности движений через игры на взаимодействие.	- ритуал приветствия; - сказка «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»; - игра «Зеркало» - ритуал прощания
28	«Жадность»	развитие способности видеть и понимать других людей; формирование чувства общности путем создания эмоциональных образов; формирование согласованности движений через игры на взаимодействие.	- ритуал приветствия; - сказка «Однажды где-то во Вселенной»; - игра «Две планеты» - ритуал прощания
29	«Доброта»	развитие способности видеть и понимать других людей; формирование чувства общности путем создания эмоциональных образов; формирование умения видеть внешние особенности сверстника, идентифицироваться с ним на уровне движений;	- ритуал приветствия «Волшебный цветок» - «Сказка о садовнике»; - игра «Садовник»; - рисование по сюжету сказки; - ритуал прощания
30	«Агрессия, злость»	формирование чувства общности путем создания эмоциональных образов; формирование умения видеть внешние особенности сверстника, идентифицироваться с ним на уровне движений; формирование согласованности движений через игры на взаимодействие.	- ритуал приветствия «Волшебники» - сказка «Злой колдун»; - игра «Злой колдун»; - ритуал прощания

21.3. Старшая группа
«Развитие эмоциональной сферы дошкольника»

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание
1	«Кто я?»	вызвать у детей интерес друг к другу, способствовать их сближению; получить дополнительную информацию о самооценке ребенка; дать детям возможность взглянуть на себя с разных сторон, расширить представление о себе; предоставить детям возможность проанализировать свои чувства и желания, осознать их и поделиться с окружающими; помочь детям почувствовать единение с другими детьми, понять друг друга, осознать собственную ценность и ценность других людей, обучить приемам саморасслабления.	- игра «Эхо» - игра «Объясни имя»; - беседа по формированию представлений о собственном «Я»; - игра «Свет мой, зеркальце, скажи...» - беседа по содержанию «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях» А.С. Пушкина; - игра-рисунок «Радужные капельки»
2	«Какой я?»	вызвать у детей интерес друг к другу, способствовать их сближению; получить дополнительную информацию о самооценке ребенка; дать детям возможность взглянуть на себя с разных сторон, расширить представление о себе; предоставить детям возможность проанализировать свои чувства и желания, осознать их и поделиться с окружающими; помочь детям почувствовать единение с другими детьми, понять друг друга, осознать собственную ценность и ценность других людей, обучить приемам саморасслабления.	- игра «Волшебный стул» - Анализ представлений о собственном «я» через рассматривание иллюстраций сказочных героев: Мальвины, Снежной Королевы, Карабаса-Барабаса, Лесного Чудища. - игра «Узнай, кто позвал» - упражнение «Продолжи фразу» - моделирование ситуаций; - коллективное рисование
3	«Какой ты?»	предоставить детям возможность проанализировать свои чувства и желания, осознать их и поделиться с окружающими; обучить приемам саморасслабления.	- этюд «Солнышко»; - игра «Дотронься до...»; - игра «Расскажи стихи руками»; - игра «Комплименты»
4	«Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга?»	научить детей видеть друг в друге сходные черты и различия; развивать внимание и наблюдательность, способности к оценке возможностей другого; научить приемам саморасслабления.	- игра «Паровозик»; - игра «Скажи хорошее о друге»; - игра «Отыщи свою обувь»; - рисуем себя в прошлом и настоящем; - упражнение «Катушка»
5	«Мы все такие разные»	помочь ребенку определить свое место в обществе сверстников, выделить свое «Я», противопоставить себя другим; развивать у детей эмпатию и толерантность; помочь осознать свою индивидуальность; развивать чувство единства.	- игра «Эхо»; - игра «Скажи хорошее о друге»; - игра «Ветер дует на...»; - игра «Встаньте все, кто...»; - игра «Чудесные пуговицы»
6	«Мы все такие разные»	развивать у детей доброжелательное отношение друг к другу, внимание и наблюдательность; развивать у детей эмпатию и толерантность; помочь осознать свою индивидуальность; развивать чувство единства.	- игра «Скажи хорошее о друге»; -упражнение «Какой я есть и каким хотел бы стать»; - упражнение «Доброе животное»
7	«Уверенность –	формирование представлений об	- анализ проявления

	неуверенность»	уверенности и неуверенности; эмоциональное переживание этих состояний, выражение их в поведении; эмоциональное переживание позиций других людей, находящихся в состоянии уверенности или неуверенности; развитие чувства эмпатии, толерантности; развивать чувство сплочения и единения.	уверенности и неуверенности в художественных произведениях и на основе рассматривания иллюстраций к сказкам; - анализ проявления уверенности и неуверенности через просмотр мультфильма У. Диснея по сказке А. Милна «Винни-Пух и все, все, все»
8	«Уверенность – неуверенность»	формирование представлений об уверенности и неуверенности; эмоциональное переживание этих состояний, выражение их в поведении; эмоциональное переживание позиций других людей, находящихся в состоянии уверенности или неуверенности; развитие чувства эмпатии, толерантности; развивать чувство сплочения и единения.	- анализ проявления уверенности и неуверенности в близком окружении ребенка; - ощущение состояний уверенности и неуверенности, выражение их художественными средствами и в творчестве
9	«Уверенность – неуверенность»	формирование представлений об уверенности и неуверенности; эмоциональное переживание этих состояний, выражение их в поведении; эмоциональное переживание позиций других людей, находящихся в состоянии уверенности или неуверенности; развитие чувства эмпатии, толерантности; развивать чувство сплочения и единения.	- анализ проявления уверенности и неуверенности на основе сказки С. Маршака «Кошкин дом»; - эмоциональное переживание позиций других людей, находящихся в состоянии уверенности и неуверенности; - игра «Волшебный стул»
10	«Мое настроение»	создать комфортную атмосферу в группе; учить детей описывать свое настроение; развивать понимание настроения других людей; воспитывать эмпатию; развивать эмоциональную сферу ребенка; помочь детям осознать, какое чувство испытывают другие по отношению к их поступкам.	- игра «Настроение»; - игра «Ромашка настроений»; - упражнение «Передача чувств»; - беседа «Школа улыбок»; - упражнение «Рисуем настроение»
11	«Я умею»	вызвать у детей позитивное восприятие друг друга; сформулировать умение рассказывать о своих увлечениях, любимых занятиях с помощью изобразительных средств; помочь ребенку проанализировать свои чувства, дать возможность каждому почувствовать себя значимым.	- игра «Есть или нет» - упражнение «Как живешь?»; - упражнение «Сочиним историю»; - упражнение «Заколдованный ребенок»
12	«Я не боюсь научиться»	развивать умение согласовывать свои действия, умение перевоплощаться; побуждать детей преодолевать неуверенность; развивать умение выражать свои чувства и понимать чувства другого; повышать уверенность в себе.	- игра «Найди рифму»; - упражнение «Руки знакомятся, ссорятся, мирятся»; - упражнение «Тень»
13	«Пожалей меня»	помочь ребенку определить свое место в обществе сверстников, выделить свое «Я», противопоставить себя другим; развивать у детей эмпатию и толерантность; помочь осознать свою индивидуальность; развивать чувство единства.	- беседа «Как можно пожалеть?»; - этюд «Я так устал»; - игра-перевоплощение «Бездомному всегда плохо»; - этюд «Спаси птенца»
14	«Я и моя	создать непринужденную обстановку,	- игра «Кто придумает больше

	семья»	поднять настроение; развивать эмпатию, толерантность; развивать ассоциативное мышление; подвести детей к пониманию того, что родитель есть не только у людей, но и у животных, и у растений; учить понимать и чувствовать других; формировать чувство единения с группой и семьями своих друзей.	глупостей»; - беседа «Что значит любить родителей?»; - этюд «Из семени в дерево»; - упражнение «Новоселье нашей дружной семьи»
15	«Я и мои друзья»	вызвать у детей позитивное отношение друг к другу; развивать навыки сотрудничества в парах; развивать способность к взаимодействию и взаимопринятию.	- упражнение «Дождик»; - игра «Комплименты»; - беседа «Подружки»; - игра «Путанка»; - упражнение «Договорись взглядом»; - игра «Нарисуй узор»
16	«Город нашей дружбы»	развивать чувство коллектива, сплоченности группы; развивать умение добиваться своей цели приемлемыми способами общения; развивать эмпатию и толерантность; повышать у детей уверенность в себе, формировать чувство ответственности за другого, бережного отношения друг к другу;	- игра «Подарки»; - релаксация «Путешествие в волшебный город»; - игра «Клеевой дождик»; - упражнение «Волшебный лес»; - упражнение «Строители»; - игра «Торт»
17	«Море радости»	развивать саморегуляцию (концентрацию внимания); развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах, умение рассказывать о своих чувствах; предоставить детям возможность осознать свое эмоциональное состояние через фрагменты литературных произведений.	- беседа «Дружба начинается с улыбки»; - упражнение «Заряд бодрости»; - этюд «Встреча с другом»; - этюд «Водный карнавал»; - этюд «Солнечный зайчик»; - рисование «Море радости»
18	«Остров Чунга-чанга»	развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах, умение рассказывать о своих чувствах; предоставить детям возможность осознать свое эмоциональное состояние через фрагменты литературных произведений.	- упражнение «Ласковое приветствие»; - упражнение «Найди чувство»; - игра «Пойми меня»; - этюд «Разноцветная вода»
19	«Животный мир острова Чунга-чанга»	настроить детей на позитивное восприятие друг друга; развивать саморегуляцию (концентрацию внимания); развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах, умение рассказывать о своих чувствах; предоставить детям возможность осознать свое эмоциональное состояние через фрагменты литературных произведений; развивать творческое воображение детей, фантазию, память.	- упражнение «Заряд бодрости»; - упражнение «Гусеница»; - упражнение «На что похоже настроение?»; - этюд «Слон и бабочки»; - этюд «Шаловливые обезьянки»; - упражнение «Ералаш»; - игра «Веселый мяч»; - упражнение «Баян»; - упражнение «Певец»
20	«Растительный мир острова Чунга-чанга»	настроить детей на позитивное восприятие друг друга; развивать саморегуляцию (концентрацию внимания); сформировать у детей представление о том, что овощи, фрукты и ягоды могут быть мимическими компонентами для создания эмоции; обучить детей способам регуляции своих чувств и	- упражнение «Паутинка»; - этюд «Солнечный зайчик»; - упражнение «Экологическая азбука эмоций»; - упражнение «Светлые мысли»

		поведения	
21	«Радость – огорчение»	формирование представлений о радости и огорчении; ощущение состояний радости и огорчения, выражение их художественными средствами; эмоциональное переживание радости и огорчения, выражение их в поведении.	- анализ проявлений радости и огорчения через художественные произведения и на основе рассматривания иллюстраций к русским народным сказкам; - проявление радости и огорчения в близком окружении ребенка; - эмоциональное переживание радости и огорчения, выражение их в поведении
22	«В гостях у сеньора Минора на острове Плакс»	настроить детей на позитивное восприятие друг друга; развивать саморегуляцию (концентрацию внимания); развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах, умение рассказывать о своих чувствах;	- ритуал приветствия; - упражнение «Заряд бодрости»; - этюд «Растеряша Мери»; - этюд «Пропала собака»; - упражнение на дыхание «Веточка»
23	«Царевна Несмеяна на острове Плакс»	настроить детей на позитивное восприятие друг друга; развивать саморегуляцию (концентрацию внимания); развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах, умение рассказывать о своих чувствах; предоставить детям возможность осознать свое эмоциональное состояние через фрагменты литературных произведений.	- упражнение «Доброе утро»; - упражнение «Здесь и сейчас»; - игра «Пойми меня»; - игра «Царевна Несмеяна»; - упражнение «Грустный рисунок»; - упражнение «Волшебный сон»
24	«Животный мир острова Плакс»	развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах, умение рассказывать о своих чувствах; предоставить детям возможность осознать свое эмоциональное состояние через фрагменты литературных произведений.	- игра «Паровозик»; - упражнение «Улитка»; - этюд «Медвежата заболели»; - этюд «Воробей»; - этюд «Котенок грустит»; - игра «Грустный мяч» - рисование;
25	«Растительный мир острова Плакс»	развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах, умение рассказывать о своих чувствах; предоставить детям возможность осознать свое эмоциональное состояние через фрагменты литературных произведений.	- упражнение «Здесь и сейчас»; - игра «Клеевой дождик»; - упражнение «Дождь в лесу»; - упражнение «Экологическая азбука эмоций»
26	«Клопочуший вулкан»	настроить детей на позитивное восприятие друг друга; развивать саморегуляцию (концентрацию внимания); развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах, умение рассказывать о своих чувствах; предоставить детям возможность осознать свое эмоциональное состояние через фрагменты литературных произведений.	- ритуал приветствия; - упражнение «Заряд бодрости»; - этюд «Злюка»; - этюд «Драка»; - упражнение «Зинка-злюка»; - игра «Разозлись, как...» - рисование вулкана; - упражнение «Волшебный шарик злости»; - упражнение «Певец»
27	«Жители	развивать саморегуляцию (концентрацию	- упражнение «Здесь и

	Клокочущего вулкана»	внимания); развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах, умение рассказывать о своих чувствах; предоставить детям возможность осознать свое эмоциональное состояние через фрагменты литературных произведений.	сейчас»; - игра «Пойми меня»; - упражнение «Упрямый ребенок»; - упражнение «Тух-тиби-дух»; - упражнение «Волшебный сон»
28	«Дружелюбие – враждебность»	формирование представлений о дружелюбии и враждебности; ощущение состояний дружбы и вражды, выражение их художественными средствами; эмоциональное переживание позиций других людей, находящихся в состоянии дружелюбия и враждебности; анализ проявления дружелюбия и враждебности в близком окружении ребенка.	- анализ проявлений дружбы и вражды в стихах и сказках, в близком окружении ребенка; - ощущение состояний дружбы и вражды, выражение их художественными средствами; - моделирование ситуаций
29	«Любовь – нелюбовь (ненависть)»	формирование представлений о любви и ненависти; анализ проявления любви и ненависти в художественных произведениях; ощущение состояний любви и ненависти, выражение их художественными средствами; эмоциональное ощущение состояний любви и ненависти, выражение их в поведении; эмоциональное переживание позиций других людей, находящихся в состоянии любви и ненависти; моделирование ситуаций с проявлением любви и ненависти.	- формирование представлений о любви нелюбви (ненависти); - анализ проявления любви и ненависти в художественных произведениях и на основе рассматривания иллюстраций к сказке «Аленький цветочек»; - эмоциональное переживание позиций любви и ненависти, в которые ставится сам ребенок;
30	«Злой язычок»	учить детей передавать чувства интонацией; учить детей подбирать характерные для героев движения, интонации; учить давать моральную оценку происходящему.	- актуализация темы занятия; - игра «Голоса животных» - разыгрывание сказки про медведя; - анализ истории про злой язычок»
31	«Дремучий лес»	настроить детей на позитивное восприятие друг друга; развивать саморегуляцию (концентрацию внимания); развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах, умение рассказывать о своих чувствах;	- ритуал приветствия; - упражнение «Заряд бодрости»; - игра «Пугать запрещается»; - этюд «Страх»; - этюд «Галя и гусь»; - этюд «Что в углу?»
32	«У страха глаза велики»	создать благоприятные условия для активизации детей, способствовать снятию страхов.	- ролевая игра «У страха глаза велики»; - игра-инсценировка «Зайчики и волк»;
33	«Жители Дремучего леса»	настроить детей на позитивное восприятие друг друга; развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах, умение рассказывать о своих чувствах; предоставить детям возможность осознать свое эмоциональное состояние через фрагменты литературных произведений.	- игра «Эхо»; - упражнение «Здесь и сейчас»; - упражнение «Пойми меня»; - этюд «Дети заболели»; - этюд «Потерялся»; - упражнение «Черная метка»
34	«Животные Дремучего леса»	настроить детей на позитивное восприятие друг друга; развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и	- упражнение «Заряд бодрости»; - игра «Коровы, собаки и

		умение адекватно выразить его в мимике, жестах, умение рассказывать о своих чувствах; предоставить детям возможность осознать свое эмоциональное состояние через фрагменты литературных произведений.	кошки»; - игра «На что похоже настроение?»; - упражнение «Волшебный сон»
35	«Удивительная планета»	настроить детей на позитивное восприятие друг друга; развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах, умение рассказывать о своих чувствах; предоставить детям возможность осознать свое эмоциональное состояние через фрагменты литературных произведений.	- ритуал приветствия; - релакс «Путешествие на удивительную планету»; - упражнение «Инопланетяне»; - этюд «Живая шляпа»; - игра «Круглые глаза»; - упражнение «Ракета»
36	«Жители Удивительной планеты»	учить детей передавать чувства интонацией; учить детей подбирать характерные для героев движения, интонации; учить давать моральную оценку происходящему.	- упражнение «Волшебный микрофон»; - упражнение «Здесь и сейчас»; - этюд «Ваня приехал к бабушке»; - упражнение «Разноцветная вода»
37	«Животные Удивительной планеты»	учить детей передавать чувства интонацией; учить детей подбирать характерные для героев движения, интонации; учить давать моральную оценку происходящему.	- упражнение «Все вместе»; - упражнение «Заряд бодрости»; - упражнение «Что я чувствую»; - этюд «Любопытная кошка»; - этюд «Кто позвал?»; - этюд «Лягушка»; - упражнение «Ералаш»; - упражнение «Ракета»
38	«Смелость – трусость»	формирование представлений о смелости и трусости, анализ проявления смелости и трусости в художественных произведениях и на основе рассматривания иллюстраций к русским народным сказкам; ощущение состояния смелости и трусости, выражение их художественными средствами и в поведении; эмоциональное переживание позиций других людей, находящихся в определенном состоянии; моделирование ситуаций с проявлением смелости и трусости; обучение сотрудничеству.	- формирование представлений о смелости и трусости; - анализ проявлений смелости и трусости в художественных произведениях и на основе рассматривания иллюстраций к русским народным сказкам; - эмоциональное переживание смелости и трусости, выражение их в поведении;
39	«Выдержка – несдержанность»	формирование представлений о выдержке и несдержанности, анализ этих качеств в русских народных сказках «Кот, петух и лиса» и «Жихарка», анализ качеств на основе рассматривания иллюстраций к сказкам; эмоциональное переживание состояний выдержки и несдержанности, выражение их в поведении;	- анализ проявлений выдержки и несдержанности в русских народных сказках и на основе рассматривания иллюстраций к сказкам; - беседа о проявлении выдержки и несдержанности в отношениях с друзьями;
40	«Вежливость – грубость»	формирование представлений о вежливости и грубости, анализ этих качеств в сказках «Заяц и еж» и «Аленький цветочек», анализ качеств на основе рассматривания иллюстраций к сказкам; эмоциональное переживание	- формирование представлений о вежливости и грубости; - анализ проявлений вежливости и грубости в

		состояний вежливости и грубости, выражение их в поведении; моделирование ситуаций с проявлением вежливости и грубости;	художественных произведениях и в близком окружении ребенка
41	«Маша и сандалики»	формирование представлений о вежливости и грубости, добре и зле, хороших и плохих поступках и других качеств на основе анализа художественных произведений; обучение сотрудничеству.	- сказка «Маша и сандалики»; - беседа по сказке, в которой используются вопросы о чувствах детей по отношению к героям сказки
42	«Пес Барбос»	формирование представлений о вежливости и грубости, добре и зле, хороших и плохих поступках и других качеств на основе анализа художественных произведений;	- сказка «Пес Барбос»; - беседа по сказке; - этюд «Сломанная кукла»
43	«Волшебники»	формирование представлений о вежливости и грубости, добре и зле, хороших и плохих поступках и других качеств на основе анализа художественных произведений;	- сказка «Волшебники»; - беседа по сказке
44	«Про чашечку»	формирование представлений о вежливости и грубости, добре и зле, хороших и плохих поступках и других качеств на основе анализа художественных произведений;	- сказка «Про чашечку»; - беседа по сказке
45	«Страна понимания»	формирование положительных взаимоотношений в коллективе сверстников; обучение детей навыкам взаимодействия и сотрудничества; развитие умения выражать свои эмоции, отношение к окружающим вербальными и невербальными способами; развитие зрительного внимания и восприятия; снятие психомышечного напряжения; создание положительного эмоционального настроения.	- игра «Здравствуй»; - игра «Скользкая дорога»; - этюд «Поссорились – помирились»; - этюд «Плот»; - упражнение «Покажи эмоцию»; - игра «Путаница»; - упражнение «Варежки»; - этюд «Опасная тропа»; - упражнение «Горячий стул»; - упражнение «Волшебная прогулка»

**21.4. Подготовительная группа
(по программе Муратовой Л.Г.)**

№ п/ п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
1.	Вводное занятие Познание. Социализация Безопасность	Знакомство с основными темами и видами занятий с психологом в учебном году. Формирование модели социально-безопасного поведения детей в д/с и дома.	1.Корректурная проба «Кодирование» 2.Беседа с элементами тренинга «Чтобы не было беды» (сит.№3,№4) 3.Упражнение «Обезьянки»	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» 2.«Любознательный, активный» 3. «Способный управлять своим поведением»	Сентябрь, 1 неделя.
2.	«Наши руки не знают скуки» Познание. Социализация Коммуникация Художественное творчество	Развитие переключения внимания и произвольности, формирование пространственной ориентации на листе, внутригруппового взаимодействия	1.«Найди и вычеркни» (Р.С.Немов) 2.Игровая диагностико-развивающая ситуация «Внимание, рисуем» 3.Игра «Пол, нос, потолок»	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту. 2.«Любознательный , активный»	Сентябрь, 2 неделя.
3.	«Самоощущение ребенка в детском саду» Социализация Коммуникация	Формирование позитивной мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, культуры поведения.	1.Рисование «Я в детском саду» 2.Беседа «Что мне не нравится в детском саду» 3.Выполнение коллажа «Что нам нравится в детском саду» на мольберте из заранее подготовленных реальных и шуточных изображений	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Сентябрь, 3 неделя.
4.	«Мы все такие разные, поэтому прекрасные» Познание. Социализация Коммуникация	Развитие этноtolерантности, гармонизация взаимоотношений в группе. Формирование устойчивого интереса к представителям разных этносов, мотивации к бесконфликтному взаимодействию с детьми разных	1.Диагностика по методике А.Л.Венгера «Изучение степени сформированности образа «Я» дошкольника» 2.Диагностико-развивающая ситуация «Выбери напарника для игры» 3.Упражнение «Другой - не значит плохой» (Жизненные навыки, 1 класс, с.10)	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Сентябрь, 4 неделя.

№ п/ п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
		национальностей			
5.	<i>«Строим дом»</i> Познание. Социализация	Формирование познавательных психических процессов, необходимых для успешного обучения в школе	1. Диагностика пространственной ориентации и зрительного восприятия по методике Н.И. Гуткиной «Домик» 2. Развивающее упражнение «Домики» (И.Л. Арцишевская) 3. Познавательно-этическая беседа «Бездомному всегда плохо»	1. «Способный управлять своим поведением»: 2. «Любознательный, активный»	Октябрь, 1 неделя.
6.	<i>«Левые, правые и все, все, все...»</i> Познание. Социализация Коммуникация	Формирование стремления к самопознанию, овладение навыками саморегуляции поведения, ориентировки в пространстве	1. Уточняющая диагностика доминирующего полушария головного мозга 2. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия «Колечко», «Лезгинка» и пр. 3. Игра «Солдатики» (по приказу командира дети выполняют команды, связанные с ориентировкой «правое - левое»)	2. «Любознательный, активный»	Октябрь, 2 неделя
7.	<i>«Внимательные глазки не требуют подсказки»</i> Познание	Развитие зрительного и тактильного восприятия, формирование учебных навыков	1. Диагностика пространственных представлений (И.Л. Арцишевская) 2. Развивающие задания на развитие восприятия «Дорисуй фигуры» («Учитель») 3. Игра «Найди друга» (тактильное восприятие)	«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	Октябрь, 3 неделя
8.	<i>«Если хочешь подрасти – удивляйся!»</i> Познание Художественное творчество	Формирование творческого воображения и других признаков одаренности, невербальных средств общения	1. Субтесты № 2, 4 теста Торренса (диагностика креативности и творческого воображения) 2. Упражнение «Наши ручки рассказывают» (имитация рассказа педагога, стихотворения, сказки) 3. Развивающее упражнение	1. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2. «Любознательный, активный»	Октябрь, 4 неделя

№ п/ п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
			«Точки» («Учитель»)		
9.	<i>«Путешествие к братьям нашим меньшим»</i> Познание. Социализация Коммуникация	Развитие ориентировки в пространстве, образного мышления, стремления к самопознанию	1. Диагностико-развивающее задание «Парное рисование» животных по образцу или по шаблону. 2. Развивающее упражнение «Придумай и отгадай загадки о животных» 3. «Лесная зверобика» под музыку	1.«Эмоционально-отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Ноябрь, 1 неделя
10	<i>«Страшно - смешно - не страшно!»</i> Познание. Социализация Безопасность Художественное творчество	Создание условий, направленных на коррекцию и профилактику возникновения страхов	1.Рисуночная диагностика детских страхов по методике А.И.Захарова «Что мне снится страшное или чего я боюсь днем» или по методике «Выбери нужное лицо» (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен) 2.Этюд «Страшный сон» (М.Чистякова) или обсуждение стихотворений А.Кушнир «Что в углу» или В. Семерина «Страшный зверь» 3.Лепка «Превращаем страхи в смешное и забавное»	1. «Способный управлять своим поведением»: 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	Ноябрь, 2 неделя
11	<i>«Все на свете буду знать: я люблю запоминать!»</i> Познание Художественное творчество	Развитие произвольной зрительной памяти, умения следовать словесной инструкции, проговаривая ее во внутреннем плане	1.Диагностика опосредованной памяти по методике «Парные картинки» 2.Развивающее задание «Запоминание стихотворения с помощью пиктограмм». 3.Игра «Ухо, нос» (делаем то, что показывают или то, что говорят)	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный» 3.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	Ноябрь, 3 неделя
12	<i>«Скоро в школу»</i> Коммуникация Социализация. Чтение художественной	Формирование положительных черт характера, коммуникативных навыков, ценностных представлений о том, что хорошо, а что	1. Диагностические упражнения «Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом», «Разложи по полочкам», «Помоги гномику»	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Ноябрь, 4 неделя

№ п/ п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
	литературы	плохо.	2.Сказка Дум Думыча «Самое необходимое» («Школьный психолог», №11,,2010, Н.Соловьева)	2.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	
13	«Каждый из нас самый, самый, самый» Познание. Социализация Коммуникация	Формирование адекватной самооценки, уверенности в своих силах	1. Диагностика самооценки по методике Е.Щур «Лесенка» 2. Диагностико-развивающая ситуация «Краски» 3. Упражнение «Давай познакомимся» («Жизненные навыки», 1 класс))	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Декабрь, 1 неделя
14	« Все эмоции нужны, все эмоции важны! Познание. Социализация Художественное творчество	Расширение представлений об эмоциях, развитие внимания к своим эмоциям и переживаниям, изменение эмоционального отношения к объектам своих страхов	1.Исследование эмоциональной сферы (игровая проблемно- диагностическая ситуация «Наше настроение» (С.И. Семенака «Уроки добра», с.10-11)) 2.Беседа «Чувства бывают разные» («Жизненные навыки», 2 класс)) 3.Игра «Пчелка в темноте» (снижение напряженности страха темноты, высоты, замкнутого пространства)	1. «Способный управлять своим поведением». 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	Декабрь, 2 неделя
15	«Гневаться нужно правильно» Познание. Социализация Коммуникация Труд	Усвоение правил бесконфликтного поведения, способности испытывать чувство вины при их нарушении.	1.Диагностическое рисование «Я сержусь, когда...» 2.Упражнение «Узнай героя по мимике и жестам» 3. Игра «Надуем воздушные шарики злости».	1. «Способный управлять своим поведением»:	Декабрь, 3 неделя
16	«Страна дружбы» Познание. Социализация	Формирование способности самостоятельно регулировать свое поведение, уверенности в себе, готовности вступить в	1.Диагностико- развивающее рисование «Что мешает дружбе» по произведению М. Пляцковского «Эй, ты!» 2.Упражнение «Такие	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Январь, 3 неделя

№ п/ п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
	Коммуникация Безопасность	контакт, используя речевые этикетные формы, развитие дружеских взаимоотношений в группе	разные друзья» («Жизненные навыки», 1 класс)) 3. Релаксационно- развивающее упражнение «Торт» (Е.А.Алябьева)	2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 3.«Любознательный , активный»	
17	<i>«Общаться можно не только словами»</i>	Развитие навыков эффективного невербального общения, выражения без слов своих мыслей и чувств.	1.Диагностико - развивающие ситуации: «Рыбки в пруду», «Давай поговорим», «Слушай и показывай» 2.Составление рассказа «У меня пропал щенок» 3. Игра «Сломанная кукла»	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способный управлять своим поведением»:	Январь, 4неделя
18	<i>«Хочу в школу!»</i>	Формирование позиции школьника, положительной мотивации к обучению в школе, снижение школьной тревожности	1. Диагностика мотивов учения по методике М.Р.Гинзбург 2.Рисуночный комплекс на развитие моторики. 3.Игра – драматизация «Школа для зверей» (М.Чистякова)	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный , активный» 3.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	Февраль, 1 неделя
19	<i>«Добрая и злая Баба Яга»</i> Познание. Социализация Коммуникация	Развитие эмпатии, способности к сопереживанию, коррекция страхов, развитие чувства юмора	1. Диагностико-развивающая ситуация «Схематизация» (Р.И.Бардина), задачи №5,6 (отправляемся в сказочный лес на поиски домика злой или доброй бабы Яги) 2. Настроение Бабы Яги (С.И. Семенака «Уроки добра», с.27-30) 3.Мини-инсценировка стихотворения Г.Семенова «Счастливая ошибка» (Справочник педагога- психолога №3,2011)	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способный управлять своим поведением»:	Февраль, 2 неделя
20	<i>«Будь</i>	Создание условий для	1.Стандартизированная	1.Способный	Февраль,

№ п/ п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
	<i>обязательно в школе внимательным!</i> Познание Коммуникация	диагностики и развития внимания старшего дошкольника, профилактика вторичных нарушений у дошкольников с ОНР	диагностическая методика «Учебная деятельность» (Л.И.Цехановская) 2. Знакомство с лучиком внимания» («Школьный психолог», №11, 2010 Н.Соловьева) 3. Игра «Трутень и пчелы»	решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный , активный» 3.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	3 неделя
21	<i>«Моя семья»</i> Познание. Социализация Коммуникация	Конкретизация представлений детей о роли семьи в жизни человека человека, формирование навыков общения, умения слушать собеседника, высказывать свою точку зрения	1. Диагностическое рисование «Моя семья» 2. Упражнение «Учимся просить прощения» 3. Помогаем сами и учимся принимать помощь («Жизненные навыки», 1 класс, с.37,38)	1.«Эмоционально- отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Март, 1 неделя
22	<i>«Мы хотели б стать умнее е - ошибаться не умеем»</i> Познание Безопасность Социализация	Развитие логических форм мышления, положительной мотивации к интеллектуальному труду., профилактика формирования школьной тревожности	1. Диагностическое рисование на выявление школьной тревожности «Чего я опасюсь в школе» 2. Как Дум Думч познакомился с принцессой Ошибкой. («Школьный психолог», №11,2010, Н.Соловьева) 3. Игра – конкурс по командам «Назови как можно больше случаев, когда взрослые делают ошибки»	1. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный , активный» 3.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	Март, 2 неделя
23	<i>«Школьные правила»</i> Познание. Социализация Коммуникация Безопасность	Конкретизация представлений детей о школьных правилах, формирование навыков бесконфликтного Взаимодействия, внутренней позиции школьника	1. Диагностическая беседа о школе по методике Т.А. Нежной 2. Упражнение «Нарисуем школьные правила» 3. Игра «Слушаем хорошо, слушаем плохо» («Школьный психолог», №11,2010, Н.Соловьева)	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные	Март, 3 неделя

№ п/ п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
				возрасту». 3.«Любознательный , активный»	
24	«Я люблю учиться» Познание. Социализация Коммуникация	Формирование навыков школьной компетентности, позитивного самоотношения и принятия других людей, позитивной мотивации к обучению в школе	1.Диагностико-развивающие упражнения: «С какого дерева лист», «Назови птиц», «Копирование образца» 2.Беседа по рассказу «Медвежонок, который все делал кое-как»	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.«Эмоционально- отзывчивый»	Март, 4 неделя
25	«С тобой ничего не случится, если ты следуешь правилам» Познание. Социализация Коммуникация	Формирование навыков социальной безопасности стремления к самопознанию, умения не винить себя в негативном развитии ситуации, самостоятельно или с помощью взрослого искать выход из создавшейся ситуации	1.Тренинговое занятие с элементами беседы: «Ты остался один, но случилась авария», «Ты остался один, а в дверь позвонили», «Ты потерялся в большом магазине» 2.Упражнение «Доброе животное»	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 3.«Любознательный , активный»	Апрель, 1 неделя
26	«Мир дошкольника и мир школьника» Социализация Коммуникация Безопасность	Формирование позитивной мотивации к обучению в школе, внутренней позиции школьника	1.Мозговой штурм по теме «Что произойдет с теми ребятами, которые захотят остаться в мире дошкольника?» 2.Рисование «Я в школе» 3.Упражнение «Как можно по-другому назвать»	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	Апрель, 2 неделя
27	«Школа моей мечты» Познание. Социализация Коммуникация	Формирование положительной мотивации к обучению в школе, навыков саморегуляции поведения, умения представлять собственную позицию в выборе	Защита детских проектов «Школа моей мечты»	1. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со	Апрель, 3 неделя

№ п/ п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
		творческого воплощения своей идеи		взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально- отзывчивый»	
28	«Мои школьные помощники» Познание. Социализация Коммуникация	Формирование осознанного стремления к самопознанию, к саморазвитию, формирование внутренней позиции школьника, умения следовать словесной инструкции	1.Упражнение «Мои помощники» 2.Знакомство с Тяпкиным – Ляпкиным. 3.Игра «Проверим лучики внимания» («Школьный психолог», №11,2010, Н.Соловьева)	1.«Эмоционально- отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	Апрель, 4 неделя
29	«К школе готов?» Готов!» Познание. Социализация Коммуникация Художественное творчество	Формирование адекватной самооценки, стремления к самопознанию и саморазвитию.	1.Диагностика школьной готовности по методике Керна – Йерасека. 2.Игровое упражнение «Слушай и показывай»	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	Май, 1 неделя
30	«Мой кругозор» Познание Социализация Коммуникация	Формирование мотивации к расширению кругозора, развитие зрительно-моторной координации	1.Диагностическая методика «Тестовая беседа» (С.А.Банков) 2. Развивающие упражнения: «Продолжи узор без отрыва карандаша», «Нарисуй такую же фигуру» 3.Составление рассказа по рядам по серии картинок.	1.«Эмоционально- отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Май, 2 неделя
31	«Учимся договариваться» Познание.	Обучение саморегулированию поведения и коммуникации, формирование желания, вступая в	1.Познавательно этическая беседа по темам: «Как можно пожалеть» «Как можно обратиться с	1.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные	Май, 3 неделя

№ п/ п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
	Социализация Коммуникация Художественное творчество	контакт, использовать речевые этикетные формы. Знакомство с использованием схематического изображения литературного персонажа	просьбой» 2. Инсценировка с использованием предметов – заместителей и других опорных сигналов сказки С.В.Михалкова «Упрямый козлик»	возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально- отзывчивый»	
32	Заключительное занятие «Психологически й КВН»	Закрепление полученных в течение учебного года психологических знаний, мотивирование воспитанников на их использование в повседневной жизни. Оценка сформированности ключевых компетенций выпускников детского сада	1.Упражнение «Тропа испытаний» 2. Игры – задания для тренировки мозга. 3.Задание «Да и нет не говорите, черное, белое не берите» (см. («Школьный психолог», №11,2010, Н.Соловьева) 4. «Цветик - семицветик» (дети загадывают по одному желанию).	1.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Май 4 неделя

22. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

22.1. Итоги освоения содержания программы. Младшая группа.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Дошкольник владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания — умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)

Любознательный, активный.

Ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения («Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»). Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Эмоционально отзывчивый.

Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев), веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, а также и животных («Дети играют с котятками — всем весело»), эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности: может спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее.

У ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, он пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Ребенок освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляют

стремление к положительным поступкам, но их взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Представления о семье и обществе. Ребенок узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников (бабушку, дедушку, тетю, дядю). Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассмотрении семейного альбома или фотографий.

Ребенок понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Представления о природе. В общении с воспитателем и сверстниками ребенок называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида («Золотая рыбка живет в аквариуме, плавает, ест корм, у нее красивый хвост и плавники»),

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

22.2. Итоги освоения содержания программы. Средняя группа.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Физические возможности детей значительно возросли: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дети испытывают острую потребность в движении, отличаются высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста.

Ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков — одевания на прогулку, приема пищи и пользовании столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

Любознательный, активный.

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Ребенок владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности — силу голоса, интонацию, ритм и темп речи. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Речевые контакты становятся более длительными и активными, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя ребенок может договориться со сверстником о совместной игре, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми — задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Ребенок владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение ребенка определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, уважать взрослых и прочее). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать»), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и прочее).

Представления о семье. Знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных.

Представления об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях. Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки.

Представления о государстве. Знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (см. соответствующие разделы программы по образовательным областям)

22.3. Итоги освоения содержания программы. Старшая группа.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

1. Физическое развитие. Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения. Проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, стремится к проявлению индивидуальности.

2. Освоение культурно-гигиенических навыков.

Дошкольник самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Любознательный, активный.

Ребенок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Он может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, различными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Эмоционально отзывчивый.

Ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, огорчение, удивление, обида, доброта), проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, скульптурного изображения (радость, печаль, восторг, задумчивость). Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей. Понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве или музыке (цвет, композиция, интонация, темп), в художественной литературе.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет настойчивость и самостоятельность в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений («Мы дружно играли»).

Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи. Появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Ребенок соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов: по очереди, по

жребию, с помощью считалок. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий или других детей (толкнул, напугал). Стремится к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения. Ребенок может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования («Надо следить за чистотой рук, дышать свежим воздухом»). Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Представления о семье. Ребенок имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях; знает, как поддерживаются родственные связи (разговор по телефону, переписка, посещения), как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Представления о государстве и мире. Ребенок имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города и России; ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественниках, художниках), прославивших Россию, знаменитых жителях

своего города. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города или страны.

Представления о природе. Ребенок имеет представление о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок слушает и понимает взрослого. Действует по правилу или по образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания. Способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

22.4. Итоги освоения содержания программы. Подготовительная группа.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность. Необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный.

Интересуется новым, интересным в окружающем мире (мире предметов, вещей, отношений и в своем внутреннем мире). Задает много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой - чтением, письмом, счетом. Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности. В случае затруднений обращается за помощью к взрослому.

Эмоционально отзывчивый.

Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонациям голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную форму общения. С удовольствием принимает участие в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, проявляет живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»

(нельзя драться, нельзя обижать маленьких, ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых) В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре).

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок предложить собственный замысел и воплотить его в постройке, рисунке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами для решения задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений. Выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставит цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с

позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок имеет представление о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.

Представления о семье. Ребенок имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных делах. Представления об обществе (ближайшем социуме). Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем.

Представления о государстве. Ребенок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе. Представления о мире. Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами речевой выразительности. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**23. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МОНИТОРИНГА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ (ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ) С УЧТОМ ФГОС ДОО
ПО МЕТОДИКЕ Ю.А.АФОНЬКИНОЙ**

*(мониторинговые индикаторы, критерии оценки,
уровни сформированности ключевых компетенций)*

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Целевой ориентир	Уровни сформированности и критерии оценивания
1.Использование вербальных и невербальных средств общения	<p>Высокий. Устанавливает продуктивные контакты как со знакомыми взрослыми и сверстниками, так и с незнакомыми. Вступает в речевое общение разными способами: сообщает о своих впечатлениях, задает вопросы, побуждает партнера к совместной деятельности. Дифференцировано использует вербальные и невербальные средства в разных жизненных ситуациях. Обладает выразительной речью, мимикой, пантомимикой, нормы этикета не нарушает. (3 балла).</p> <p>Средний. Устанавливает продуктивные контакты со знакомыми взрослыми и сверстниками с помощью речевых и неречевых средств общения, затрудняется в общении с незнакомыми людьми. Недостаточно четко дифференцирует вербальные и невербальные средства в соответствии с разными ситуациями общения. Речь, мимика, пантомимика достаточно выразительны. Нормы этикета нарушает редко. (2балла).</p> <p>Низкий. Не всегда удается выбрать адекватные средства общения в соответствии с ситуацией и особенностями партнеров. Наиболее успешно общается в привычной обстановке Речь, мимика, пантомимика недостаточно выразительные. В диалоге, главным образом, реализует желание высказаться. (1 балл).</p> <p>Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>
2.Конструктивные способы взаимодействия со взрослыми	<p>Высокий. Наряду с внеситуативно-познавательной формой общения начинает проявлять внеситуативно-личностную форму: становится все более актуальной потребность в понимании, ищет компромиссы со взрослым, все больше интересуется проблемами социального характера, выполняет правила, задаваемые взрослым в общении, использует развернутую речь (3 балла).</p> <p>Средний. Внеситуативно-познавательная форма общения: взрослого рассматривает как источник знаний, использует в общении развернутую речь, пытается объективировать свой опыт, который значит больше, чем мнение взрослого(2балла).</p> <p>Низкий. Использует преимущественно ситуативно-деловую форму общения со взрослым: проявляет как ведущую потребность с совместной деятельности, настаивает на своем варианте поведения. Использует ситуативную речь с обилием междометий, обрывков предложений, обильно использует предметные средства: жесты, позы, действия. Постоянно нуждается в непосредственно-эмоциональных, в том числе, тактильных, контактах. Как ведущие использует экспрессивно-мимические средства: улыбку, взгляд, прикосновение. Речь неразвернутая, фрагментарная. (1 балл).</p> <p>Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>
3.Конструктивные способы взаимодействия со сверстниками	<p>Высокий. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками. Доброжелательный, неконфликтный, умеет самостоятельно решать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослого только в исключительных случаях. Проявляет уважение к собеседнику, обосновывает свое согласие или несогласие с действиями партнера, умеет договариваться, понимает и учитывает в общении интересы и особенности других детей.(3 балла).</p> <p>Средний. Ситуативно-деловая форма общения со сверстниками. Чаще доброжелателен, неконфликтен. Пытается самостоятельно решать конфликтные ситуации, но часто прибегает к помощи взрослых, не всегда проявляет внимание к собеседнику. Испытывает потребность в общих со сверстниками действиях, сильны конкурентные мотивы, сверстник интересен как участник игр и как средство самоутверждения(2балла).</p> <p>Низкий. Эмоционально-практическая форма общения со сверстниками: испытывает потребность в эмоциональных контактах со сверстником, характерна подражательность, конфликты происходят в основном из-за игрушек. Нередко проявляет агрессивные вспышки или безразличие к содержанию и характеру общения, не пытается самостоятельно решать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослого или</p>

	<p>используя неконструктивные способы; не умеет продуктивно договариваться(1 балл).</p> <p><i>Низкий.</i> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели задания (0 баллов).</p>
<p>4.Самооценка.</p> <p>Уровень тревожности</p>	<p><i>Высокий.</i> Положительная самооценка, достаточно устойчивая, уровень притязаний повышается при успехе, немного снижается при неудаче. Может быть немного завышена, мотивируется реальными достижениями или оценками взрослых (3 балла).</p> <p><i>Средний.</i> Положительная, но недостаточно устойчивая, иногда меняется в зависимости от внешних обстоятельств. Может приписывать себе несуществующие достижения и положительные качества. Испытывает трудности при мотивировании самооценки (2балла).</p> <p><i>Низкий.</i> Неадекватная (завышенная или заниженная) или негативная, может меняться в зависимости от обстоятельств. Самооценку не мотивирует, или мотивирует ситуативно (1 балл).</p> <p><i>Низкий.</i> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>
<p>5.Способность к волевому усилию.</p>	<p><i>Высокий.</i> Волевое усилие проявляет часто, длительно противостоит отвлечениям, даже при выполнении не очень интересной деятельности. Соподчинение мотивов возникает часто, протекает осознанно, чаще побеждает общественный мотив, находит компромиссы (3 балла).</p> <p><i>Средний.</i> Волевое усилие проявляется часто. Может противостоять отвлечениям в интересной деятельности или в присутствии взрослого. Соподчинение мотивов возникает часто, но общественные мотивы не всегда побеждают личные (2балла).</p> <p><i>Низкий.</i> Волевое усилие проявляет иногда, оно кратковременно, часто отвлекается. Соподчинение мотивов возникает редко, протекает бурно, с аффективными реакциями, часто нарушается в процессе деятельности, личные мотивы доминируют (1 балл).</p> <p><i>Низкий.</i> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>
<p>6.Отклик на эмоции других людей</p>	<p><i>Высокий.</i> Адекватно реагирует на эмоциональные состояния других людей, замечает нюансы переживаний и отражает их в развернутой речи. Сопереживает и стремится содействовать, пытается понять причины эмоциональных состояний, стремится радовать других, быть полезным (3 балла).</p> <p><i>Средний.</i> Реагирует на эмоциональные состояния других людей, кратко отражает их в речи. Не замечает нюансы переживаний, сопереживает и стремится содействовать, но нередко без учета интересов другого в реальной ситуации, не пытается самостоятельно понять причины эмоциональных состояний других людей (2балла).</p> <p><i>Низкий.</i> Реагирует на эмоциональные состояния других людей, но недостаточно четко дифференцирует эти состояния, затрудняется в их точном речевом выражении. Как правило, выделяет базовые эмоции: радость, страх, гнев; сопереживание поверхностное, оказывает формальное содействие по побуждению взрослого. Не понимает причин эмоциональных переживаний других людей(1 балл).</p> <p><i>Низкий.</i> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>
<p>7.Проявление эмоциональной отзывчивости</p>	<p><i>Высокий.</i> Постоянно учитывает в деятельности и общении эмоции других людей, понимает важность эмпатии, инициирует поддержку сверстников или взрослых в случае необходимости (3 балла).</p> <p><i>Средний.</i> Может учитывать в деятельности и общении эмоции других людей, может инициировать поддержку сверстников или взрослых в случае необходимости, если это не противоречит их интересам (2балла).</p> <p><i>Низкий.</i> Редко ориентируется в деятельности и общении на эмоции других людей, не инициирует поддержку сверстников или взрослых в случае необходимости. На предложение взрослого оказать помощь чаще отказывается или действует формально (1 балл).</p> <p><i>Низкий.</i> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>
<p>Суммарны</p>	<p>Высокий уровень: 19-21баллов.</p>

й уровень	<p><i>Средний уровень: 14-18 баллов</i></p> <p><i>Низкий уровень: 7-12 баллов</i></p> <p><i>Очень низкий уровень: 0-6 баллов</i></p>
-----------	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания
1.Свойства внимания	<p>Высокий. (3 балла). Сознательно управляет своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных предметах. Выполняет задание, не отвлекаясь около 15 минут, находит 5-6 отличий между предметами, удерживает в поле зрения 8-10 предметов, выполняет самостоятельно, быстро и правильно задание по предложенному образцу, копирует в точности узор или движение.</p> <p>Средний. (2балла). Велика доля непроизвольного внимания. Недостаточно внимателен к деталям, отвлекается на сильные внешние раздражители</p> <p>Низкий. (1 балл). Слабая концентрация внимания, неусидчивость и постоянная отвлекаемость, неумение довести начатое дело до конца.</p> <p>Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; не понимает цели предложенного задания.</p> <p>(0 баллов)</p>
2.Свойства восприятия	<p>Высокий. (3 балла).</p> <p>Средний. (2балла).</p> <p>Низкий. (1 балл).</p>
3.Мыслительные операции в соответствии с возрастом.	<p>Высокий. (3 балла) Решает мыслительные задачи, используя наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление. Владеет классификацией предметов по отличительным признакам. Определяет последовательность событий, складывает разрезную картинку из 9-10 частей, находит и объясняет несоответствия на рисунках. Выбирает среди предложенных четырех предметов лишний, поясняя свой выбор; находит и объясняет различия и сходство между предметами и явлениями.</p> <p>Средний. (2балла).</p> <p>Низкий. (1 балл).</p> <p>Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания.</p> <p>(0 баллов)</p>
4.Умение работать по правилу и по образцу	<p>Высокий. Стремится следовать образцу, обращается к нему в процессе выполнения задания, задает взрослому уточняющие вопросы. Результат в целом соответствует образцу или предложенному правилу (3 балла).</p> <p>Средний. Старается следовать образцу, но этап обследования образца выражен недостаточно. Результат не в полной мере соответствует образцу или предложенному правилу (2балла).</p> <p>Низкий. К образцу обращается редко, не обследует его, вопросов взрослому практически не задает. Результат соответствует образцу только в общих деталях. (1 балл).</p> <p>Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания.</p>

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания
	(0 баллов)
5. Процессы памяти	<p>Высокий. (3 балла). Произвольно запоминает 8-10 картинок, слов и пр., рассказывает по памяти литературные произведения, стихи. Содержание картины, повторяет в точности текст, состоящий из 3-4 предложений</p> <p>Средний. (2балла).</p> <p>Низкий. (1 балл).</p>
6.Общая осведомленность	<p>Высокий. Ребенок доказывает правильность обобщения, самостоятельно группируя предметы по разным признакам. (3 балла).</p> <p>Средний. Ребенок вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов с небольшой помощью взрослого (2балла).</p> <p>Низкий. Существенные родовые особенности предметов ребенок вычленяет только с помощью взрослого, делает ошибки в обобщении, переходя на несущественные, но привлекательные признаки. (1 балл).</p> <p>Низкий. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>
7.Мотивация к занятиям	<p>Высокий. Принимает заинтересованное участие в образовательном процессе, с желанием выполняет поручения взрослого (3 балла).</p> <p>Средний. Испытывает удовлетворение в процессе познания, организованного на занятиях, но инициативу проявляет редко (2балла).</p> <p>Низкий. Не проявляет интереса или проявляет неустойчивый интерес к занятиям (1 балл).</p> <p>Низкий. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>
8.Самоконтроль в учебной деятельности и поведении, сформированность тонкой моторики	<p>Высокий. Проявляет самоконтроль в ходе выполнения задания, иногда использует элементы предвосхищающего и пооперационного самоконтроля, замечает и с помощью взрослого устраняет ошибки, опирается на прошлый опыт. Тонкая моторика позволяет воспроизвести графический образец точно и быстро (3 балла).</p> <p>Средний. Самоконтроль проявляет при напоминании взрослого и с его помощью. Опирается на прошлый опыт, но не все условия может проанализировать. Самостоятельно не может корректировать свою деятельность. Тонкая моторика не позволяет точно воспроизвести графический образец, поэтому результат не в полной мере соответствует образцу, но близок к нему(2балла).</p> <p>Низкий. Самоконтроль проявляется редко, только в совместной со взрослым деятельности. Сам свой опыт не анализирует и не использует. Развитие тонкой моторики не позволяет воспроизвести образец (1балл).</p> <p>Низкий. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания.(0 баллов)</p>
Суммарный	Высокий уровень: 17-24 балла.

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания
уровень	<i>Средний уровень: 9- 16 баллов</i> <i>Низкий уровень: 6- 8 баллов</i> <i>Очень низкий уровень: 0-5 баллов</i>

24. КАРТЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ (ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ) С УЧТОМ ФГОС ДОО

ПО МЕТОДИКЕ Ю.А.АФОНЬКИНОЙ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Группа № _____

Воспитатели: _____

№	Фамилия, имя ребенка	Использование вербальных и невербальных средств общения		Конструктивные способы взаимодействия со взрослыми		Конструктивные способы взаимодействия со сверстниками		Самооценка. Уровень тревожности		Способность к волевому усилию		Отклик на эмоции других людей		Проявление эмоциональной отзывчивости		Всего баллов		Суммарный уровень	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
ИТОГО:																			

высокий уровень:

средний уровень:

низкий уровень:

оч.низкий уровень:

**25. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ИССЛЕДОВАНИЙ
ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

Компоненты готовности к учебной деятельности	Критерии готовности к учебной деятельности	Методы исследования (по выбору педагога-психолога)
1. Личностно-мотивационная готовность	1. Знания о школе. Представление о школе, обучении: полнота и точность знаний, знание существенных сторон, осознанность	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы с детьми. • Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников (М.Р. Гинзбург)
	2. Отношение к школе, учению. Желание стать учеником, обучаться, стремление занять позицию школьника; осознание обучения в школе, как способа достижения взрослости	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа об отношении к школе и учению (Т.А. Нежнова). • Тест "Мотивационная готовность" (А.Л. Венгер). • Методика "Рисунок школы" (А.И. Баркан)
	3. Наличие познавательных мотивов, интереса к окружающему, активности: • устойчивый интерес к умственной задаче и ее решению; • умение самостоятельно их решать, производить умственные операции; • умение мотивировать свои знания и рационально использовать их при решении задачи	Поисковые задачи, задачи-коллизии
	4. Умение строить свои отношения со взрослыми и сверстниками Характер отношений ребенка со взрослыми: • устойчиво-положительный тип отношений; • неустойчивый тип отношений; • открытый отрицательный тип отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за детьми в разных видах деятельности. • Беседы с воспитателями и детьми. • Методика изучения типа общения ребенка со взрослым (М.И. Лисина, Х. Шерьязданова)
	Характер отношений со сверстниками: • активно-положительный тип взаимодействия; • безразличное, незаинтересованное взаимодействие; • активно-отрицательный тип взаимодействия	Методика изучения коммуникативных умений у детей 6–7 лет (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)
	5. Уровень самопрятия и самооценки ребенка	Методика для изучения самооценки "Лесенка" (В.Г. Щур)
	6. Статус ребенка в коллективе	Социометрические методики "Секрет" (М.И. Лисина), "Два дома"
2. Интеллектуальная готовность	Качества мышления: а) умение анализировать, выделять существенные признаки предметов и явлений;	Группировка предметов по заданному признаку, "Четвертый лишний", "Свободная классификация", "Чем похожи"
	б) умение сравнивать предметы, находить сходства и отличия, классифицировать, обобщать, рассуждать, находить причины явлений, делать выводы;	"Сравни предметы", "Нахождение недостающих деталей", "Простые аналогии", "Парные аналогии", "Разрезные картинки"
	в) развитие схематического и наглядно-образного мышления; умение пользоваться схемами и условными изображениями;	Методика "Лабиринт" (А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко)
	г) основы словесно-логического мышления (способность к отвлеченным рассуждениям).	Методика экспресс-диагностики уровня развития словесно-логического мышления старших дошкольников (Э.Ф. Замбацвичене)
	Особенности памяти: объем, прочность, точность.	<ul style="list-style-type: none"> • Методика "Заучивание 10 слов" (А.Р. Лурия). • "Запомни картинки" (О.Н. Земцова). • "Запомни фигуры и нарисуй". • Тест "Пиктограмма" (А.Р. Лурия)
	Особенности внимания: устойчивость, объем, распределение, переключение, произвольность	<ul style="list-style-type: none"> • Тест "Кодирование" (методика Д. Векслера в модификации А.Л. Венгера) • Методики: "Треугольники", "Корректирующие пробы", "Точки", "Домик" (Н.И. Гуткина)
	Особенности воображения	Методики "Дорисуй", "На что это похоже?"

	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение простыми формами монологической речи: употребление простых и сложных предложений; использование прямой и косвенной речи; • словарный запас, имеющий в составе существительные, прилагательные, глаголы, наречия; 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ рассказов из личного опыта детей. • Методика Бине-Симона "Последовательные картинки". • Пробы на изменение существительных по числу
	<ul style="list-style-type: none"> • понимание грамматической конструкции; 	Повторение и понимание фраз в различных грамматических конструкциях
	<ul style="list-style-type: none"> • развитие произвольности речевого общения. 	Методика "да" и "нет" не говорите" (Л. Красильникова)
	<p>Предпосылки учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение понимать, запоминать поставленную педагогом задачу (что нужно сделать); • умение анализировать, вычленять способ действия, применять его для решения поставленной задачи (как сделать); • умение контролировать свои действия, работоспособность, невротичность 	Методика "Исследование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников" (У.К. Ульenkова)
3. Эмоционально-волевой уровень	<p>Волевая готовность</p> <p>1. Произвольность действий и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение сознательно подчинять свои действия правилу; • ориентироваться на заданную систему требований; • умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме; • умение самостоятельно выполнять задание по зрительному образцу. 	Наблюдения в разных видах деятельности дошкольников
	<p>2. Формирование основных элементов волевого действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка цели; • принятие решения; • построение плана, его выполнение; • преодоление усилий в случае препятствий; • оценка результатов. <p>3. Уровень развития дисциплинированности организованности, самоконтроля.</p>	Методика "Графический диктант" Д.Б. Эльконина
	<p>Эмоционально-чувственная сфера</p> <p>1. Эмоциональный настрой.</p>	Наблюдения в течение дня и индивидуальные беседы с детьми
	<p>2. Характер эмоциональности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сдержанность; • осознанность в проявлении эмоций; • устойчивость эмоциональных состояний; • умение управлять своим настроением; • развитие эмпатии (сопереживание, сочувствие, участие). 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за детьми в различных видах детской деятельности. • Методика "Нарисуй себя" (А.М. Прихожан, З. Василяускайте)
	<p>3. Уровень развития социальных эмоций и ценностных ориентаций.</p>	Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций "Домики" (О.А. Орехова)
	<p>4. Наличие проблем эмоционального развития.</p>	<p>Проективные рисуночные тесты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Рисунок семьи"; • "Несуществующее животное"; • "Дом, дерево, человек".
4. Психомоторное (функциональное) развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательной координации: точность движений, подготовка руки к письму, сформированность внимания и контроля за собственными действиями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Методика "Дорожки" А.Л. Венгера. • Пространственно-арифметический диктант. • Диагностика готовности к школе (М. Семаго, Н. Семаго)
Общий уровень психического развития	Определение общего уровня психического развития	Ориентационный тест школьной зрелости А. Керна – Я. Йирасека

**26. Индивидуальная карта оценки уровня готовности к обучению в школе
(по результатам диагностики)**

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____

ДОУ № _____

Группа _____

Период (дата) обследования _____

Диагност _____

Компоненты готовности	Уровень готовности		
	Высокий	Средний	Низкий
	готов к школе	условно готов к школе	не готов к школе
	1	2	3
Личностно-мотивационная готовность			
Интеллектуальная готовность			
Волевая готовность			
Эмоциональная готовность			
Психомоторная (функциональная) готовность			
Общее развитие			

Педагог-психолог ДОУ _____

Воспитатели _____

Примечание:

Шкала оценки выводится по выставленным точкам в соответствии с уровнем сформированности определенного компонента готовности. Полученный профиль является качественным показателем уровня готовности к обучению как в целом, так и по отдельным его компонентам. Каждый компонент может быть разбит на критерии и точно также оценен.

При необходимости, полученные результаты могут использоваться для организации коррекционной и развивающей работы с ребенком по подготовке его к обучению в школе.

Для определения уровня готовности ребенка к школе, по данным компонентам шкалы вычерчивается профиль развития ребенка (в соответствии с оценкой результатов диагностики определенного компонента развития). Полученный профиль является качественным показателем когнитивного, личностного и эмоционального развития ребенка как в целом, так и по отдельным показателям готовности к школьному обучению.

Оценка компонентов может проводиться на основании наблюдений педагога-психолога в сочетании с использованием результатов диагностических методик и тестов.

Для определения динамических изменений, рекомендуется проводить диагностику не менее 2 раз за период обучения (на начало и конец учебного года).

Полученные результаты могут использоваться для организации развивающей работы с ребенком по формированию или коррекции определенных компонентов развития и подготовки к обучению в школе.

28. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

<p>Дети с трудностями в поведении (коррекционная направленность)</p> <ul style="list-style-type: none"> • враждебность • тревожность • рассеянность • плаксивость, • гиперактивность • упрямство • апатичность • чувствительность • демонстративность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детская практическая психология. « Я хочу!». Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. Бардиер Г, Ромазин И., Чередникова Т., «Вирт» Кишинев, 1993 г. 2. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники, Исратова О.Н.-Ростов н/д, 2009 г 3. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, В.Л.Шарохина, Москва, Книголюб, 2005 г. 4.Коррекционно-развивающие занятия в средней группе, В.Л.Шарохина, Москва, Книголюб, 2005 г. 5. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе, Л.И.Катаева, Москва, Книголюб, 2004 г. 6.Методические рекомендации для специалистов. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.П. Слободянин;- Москва-2008 г. 7.Учебное пособие. Социально-личностное развитие дошкольников. Старшие группы. Л.А. Загуменная. 8.Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций.
<p>Подготовительная к школе группа (развивающая направленность)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.Я. Береславская, Интеллектуальная мастерская.-М.: Минск-Пресс, 2000.- 96с. 2.Т.В.Чередникова, Тесты для подготовки и отбора детей в школы. 3.Г.П.Шалаева, Большая книга логических игр 4.Ю.А.Соколова, Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 6-7 лет 5.Ю.А.Соколова, Игры и задания на готовность ребенка 6-7 лет 6.Т.С.Комарова,О.А.Соломенникова,Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу 7. Е.В.Колесникова, «Тесты для детей 5- 6 лет», «Готов ли Ваш ребенок к школе?». 8. Рабочие тетради дошкольника. 9.Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе, Н.Е.Вераксы. 10. Е.Синякина, «Тесты для детей 6-7 лет». 11.Н. Терентьева, «Логическое мышление» . 12.Е.В.Доценко, «Психодиагностика детей в ДОУ». 13.Н.Ильина, «100 психологических тестов и упражнений для полготовки ребенка к школе». 14.В.С.Володина, «Альбом по развитию речи».

**29. Перечень пособий, рекомендованных к программе
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы**

1. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка- дошкольника,—М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
4. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
5. Комарова Т. С, Зацепина МБ. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
7. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. - СПб., 2007.
8. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. - М., 2002.
9. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. - М., 2000.
10. Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. - Минск, 2004.
11. Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе. - М., 2003.
12. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - СПб., 2004.
13. Дубровина И.В. Готовность к школе. - М., 2001.
14. Дьяченко О.М. Развитие. Педагогическая диагностика. Старший дошкольный возраст. Уч. центр Венгера. - М., 2004.
15. Моница Г.Б., Панасюк Е.В. Предшкольный бум, или Что нужно знать
16. родителям будущего первоклассника. - Екатеринбург, 2007.
17. Панфилова М.А. Игротерапия общения. - М., 2000.
18. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. -
19. М., 2009.
20. Ташева А.И., Гриднева С.В. А я не боюсь! Профилактика страха
21. медицинских процедур у детей. - М., 2002.
22. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. - М.,
23. 20 М., 22006.
24. Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. - М., 2005.
25. Рабочие тетради: тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе / Под
26. ред. Н. Е. Вераксы. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

30. Литература

1. Венгер Л.А., Агаева Е.Л.. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. - М.: Просвещение, 2003 г.
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта: методические рекомендации/ Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. -М.: Просвещение. 2009.
3. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - СПб.: Питер, 2007.
4. «Я, ТЫ, МЫ» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1998.
5. Козлова С.А. Я - человек. М.: МГПУ, 1997.
6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Генезис, 2000
7. Н. Семаго, М. Семаго. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. - М.: Аркти, 2000
8. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. — М.: Владос, 2003
9. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие /Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2005.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: Владос, 1996.
11. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». - М.: Книголюб, 2008.
12. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. ДЗ8 проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2003.
13. А. Анастаси. Психологическое тестирование. Т. 1-2. М.: Педагогика, 1982
14. А.Д. Виноградова. Метдика исследования готовности к школьному обучению детей 6-7 лет: Методическое пособие. СПб., 1983.
15. Диагностика познавательной сферы ребёнка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова, М.: Роспедагенство, 1994.
16. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А.Венгера, и В.В. Холмовской. М.: Педагогика, 1978.
17. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1981.
18. Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко. Практическая психология для воспитателя. Вып. 1. Киев, 1992.
19. Лучшие психологические тесты / Под ред. А.Ф. Кудряшова. Петрозаводск: Петроком, 1992.
20. Р.С. Немов. Психология. Кн. 3: Экспериментальная и педагогическая психология и психодиагностика. М.: Просвещение; Владос, 1995. 21. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1988.
21. . Психодиагностическая работа в начальной школе / Под ред. А.А. Степанова. Часть 1. СПб.: Образование, 1994.
22. 23 Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 1991.
23. Чего на свете не бывает / Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаевой. М.: Просвещение, 1991.
24. Т.В. Чередникова. Тесты для подготовки и отбора детей в школы. СПб.: Стройлеспечать, 1996.
25. Т.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение, 1995.
26. Тренинг для будущих первоклассников И.Л.Арцишевская. Москва, 2008, «Книголюб»
27. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста Москва, Е.А.Алябьева, «Сфера»,2003
28. Играем в сказку, О.А.Шорохова, «Сфера»,2007
29. Азбука общения, Л.М.Шипицына, О.В.Заширинская, А.П.Воронова , Т.А.Нилова. Санкт-Петербург,2000, «Детство-ПРЕСС»
30. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников Санкт-Петербург,2008. «Речь»
31. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. А.З.Зак. Москва, 1996, «Новая школа»

32. Психологическая работа в ДОУ. Электронное пособие. «Учитель» Волгоград.2012.
33. Тропинка к своему Я. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М., Москва, «Генезис»,2004
34. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников». Бычкова С.С. Москва, «АРКТИ»,2003
35. Практическая психология образования/ под ред. И.В.Дубровиной. Москва, ТЦ «Сфера»,2000
36. Справочник педагога-психолога, ЗАО «МЦФЭР»,2011-2012
37. «Хочу быть успешным». О.Хухлаева. Москва «Чистые пруды»,2005
38. Психолог в детском дошкольном учреждении/ под ред. Т.В.Лаврентьевой, Москва. «Новая школа»,1996
39. Уроки добра. Н.И.Семенака. Москва, «АРКТИ»,2002
40. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И.Катаева. Москва, 2008, «Книголюб»
41. Формирование гендерной идентичности. Н.А. Виноградова, Н.В.Микляева. Библиотека журнала «Управление ДОУ». Москва, ТЦ «Сфера»,2012
42. Психогимнастика.М.И.Чистякова, Москва, «Просвещение»,1990

2. Исследование адаптации ребенка к условиям ОУ.

Ф.И.О. ребенка _____ группа _____

Дата проведения с « _____ » по « _____ »

Педагоги _____

	1 неделя					2 неделя					3 неделя					4 неделя					5 неделя				
Эмоциональное состояние																									
Социальные контакты																									
Аппетит ребёнка Завтрак Обед Ужин																									
Сон ребёнка																									
ИТОГО																									
ЛЕГКАЯ	до 5дн.- 1нед					+12... +8																			
СРЕДНЯЯ	до15дн.-3 нед.					+7 0																			
УСЛОЖНЕННАЯ	до25дн.-5 нед.					-1...-7																			
ДЕЗАДАПТАЦИЯ	более 5 нед.					-8.....-12																			

<p>1. Эмоциональное состояние ребёнка</p> <p>+3 Весел, жизнерадостен, подвижен, активен</p> <p>+2. Улыбается, настроение хорошее, спокоен</p> <p>+1. Иногда задумчив, замкнут.</p> <p>-1 Легкая плаксивость, хныканье.</p> <p>-2. Плачет за компанию, плач приступообразный. -3 Сильный, профилактический плач, подавленное настроение.</p>	<p>2. Социальные контакты ребёнка</p> <p>+3 Много друзей, охотно играет с детьми.</p> <p>+2 Сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми.</p> <p>+1 Безразличен к играм, отстранен, замкнут.</p> <p>-1 Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.</p> <p>-2 Проявляет тревогу, бросает начатые игры.</p> <p>-3 Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.</p>
<p>3. Сон ребёнка</p> <p>+3 Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.</p> <p>+2 Сон спокойный.</p> <p>+1 Засыпает не скоро, спит спокойно, но не долго</p> <p>-1 Засыпает с хныканьем, тревожен во сне.</p> <p>-2 Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне.</p> <p>-3 Отсутствие сна, плач.</p>	<p>4. Аппетит ребёнка</p> <p>+3 Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.</p> <p>+2 Нормальный аппетит, ест до насыщения.</p> <p>+1 Аппетит выборочный, но насыщенный.</p> <p>-1 Отвергает некоторые блюда, капризничает.</p> <p>-2 Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно.</p> <p>-3 Отвращение к еде, кормление мучительно.</p>

3. Оценка психологического климата в коллективе

Можно оценить уровень социально-психологического климата в коллективе по полярным профилям

3 2 1 С	-1 -2 - 3
1. Преобладает бодрый жизнерадостный тон настроения	1. Преобладает подавленное настроение.
2. Доброжелательность в отношениях взаимные симпатии.	2. Конфликтность в отношениях и антипатии.
3. В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение понимания.	3. Группировки конфликтуют между собой.
4. Членам коллектива нравится проводить вместе время участвовать в совместной деятельности.	4. Проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности.
5. Успехи и неудачи вызывают сопереживание, искреннее участие всех членов коллектива.	5. Успехи или неудачи товарищей оставляют равнодушными или вызывают зависть, злорадство.
6. С уважением относятся к мнениям друг друга.	6. Каждый считает свое мнение главным, нетерпим к мнению товарища.
7. Достижения и неудачи коллектива переживаются как свои собственные.	7. Достижения и неудачи не находят отклика у членов коллектива.
8. В трудные минуты для коллектива происходит эмоциональное единение, один за всех и все за одного.	8. В трудные минуты коллектив раскисает, возникают ссоры, растерянность, взаимные обвинения.
9. Чувство гордости за коллектив, если его отмечают руководители.	9. К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно.
10. Коллектив активен, полон энергии.	10. Коллектив инертен и пассивен.
11. Участливо и доброжелательно относятся к новым членам коллектива, помогают им освоиться в коллективе.	11. Новички чувствуют себя чужими, к ним часто проявляют враждебность.
12. Совместные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно.	12. Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает о своих интересах.
13. В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, поддерживают слабых, выступают в их защиту.	13. Коллектив заметно разделяется на привилегированное, пренебрежительное отношение к слабым.

4. Оценочная шкала по определению знаний психолого-педагогических основ воспитания, которыми должен обладать педагог ДОУ (И.Ю. Соколовой)

Ф.И.О. педагога _____

Категория _____

Дата _____

Показатели оценки	Баллы			
	0	1	2	3
1. Аналитические умения:				
1.1. Наблюдать, анализировать, диагностировать уровень развития, воспитанности и обученности каждого ребёнка				
1.2. Анализировать конкретные педагогические ситуации, оценивать их и учитывать при организации активного педагогического воздействия				
1.3. Анализировать, оценивать реально существующие педагогические явления, причины, условия и характер их возникновения и развития (например, агрессивность, враждебность у определённой части детей)				
1.4. Анализировать педагогическую деятельность других педагогов (на основе наблюдения), выделять положительный опыт, замечать недостатки в их работе				
1.5. Анализировать свою собственную педагогическую деятельность, выделять удачные приёмы в работе, недостатки и промахи с целью дальнейшего совершенствования своей педагогической деятельности				
Итого:				
2. Проективочные умения:				
2.1. Проектировать результаты педагогической деятельности и воздействия, планировать пути осуществления педагогических воздействий (проектировать развитие личности каждого ребенка и коллектива в целом)				
2.2. Прогнозировать результаты обучения и воспитания, возможные трудности в воспитании и обучении отдельных детей				
2.3. Выделять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, определять условия их решения				
2.4. Планировать свою работу по руководству разными видами деятельности детей				
2.5. Теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно-образовательной работы				
Итого:				
3. Конструктивные умения:				
3.1. Анализировать и отбирать учебно-воспитательный материал в соответствии с целями обучения и воспитания, с учетом уровня обученности и воспитанности детей				
3.2. Осуществлять дидактическую переработку материала, превратить его в доступный детям, отвечающий конкретным дидактическим или воспитательным целям				
3.3. Находить наиболее рациональное решение, связанное с размещением детей во время разных видов деятельности				
Итого:				
4. Организаторские умения:				
4.1. Управлять поведением и активностью детей. Увлекать ребят играми, занятиями и другими перспективами				
4.2. Группировать воспитанников в процессе деятельности с учётом их взаимоотношений и индивидуальных особенностей				
4.3. Быстро принимать оптимальные решения и находить наиболее сильные средства педагогического воздействия				
4.4. Применять целесообразную для данной ситуации форму требований, варьировать их в зависимости от индивидуальных особенностей детей и конкретных педагогических условий				

4.5. Четко, лаконично и доступно объяснять детям задания, требования, правила				
Итого:				
5. Коммуникативные умения:				
5.1. Устанавливать педагогические, целесообразные взаимоотношения с детьми, а так же с их родителями				
5.2. Находить контакт и правильный тон общения с разными людьми, в разных обстоятельствах				
5.3. Располагать к себе, при необходимости перестраивать с ними взаимоотношения, находить индивидуальный подход к отдельным детям				
Итого:				
6. Умения, необходимые для контроля педагогического процесса и его регулирования:				
6.1. Видеть одновременно всех детей, определять по внешним проявлениям и поступкам детей изменение их психического состояния, понимать и объяснять поведение детей в конкретных жизненных ситуациях				
6.2. Своевременно и разумно менять поставленные педагогические задачи с учетом ответных реакций детей на педагогические воздействия и конкретных условий				
6.3. По ходу выполнения детьми заданий				