

Государственное казенное учреждение социального обслуживания Свердловской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Красногорский» города Каменска-Уральского»

Утверждаю:

Директор ГКУ «СРЦН «Красногорский»
города Каменска-Уральского»



О.Р.Студеникина

05 сентября 2016г.

Принят педагогическим советом

Протокол от 05.09.2016г.

**Рабочая программа для детей с ограниченными
возможностями здоровья**

Составитель: учитель-дефектолог: Трифоненко А.Б.

2016г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста. Программа носит коррекционно-развивающий характер.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 №1155.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.12.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения Сан - Пин 2.4.1.3049-13.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Постановление главного государственного врача РФ от 15.05.13.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования от 29.12.12. № 275-ФЗ «Об образовании».
- Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования , 03.09.2013г.

- Устав ГКУ «СРЦН «Красногорский» города Каменска-Уральского ».

ГКУ «СРЦН «Красногорский » города Каменска-Уральского» выдвигает, в качестве приоритетной миссию:

- обеспечение комплекса условий психолого-медико-педагогического сопровождения процесса развития воспитанников с учетом их психологических особенностей, познавательных возможностей, приобщение к общечеловеческим ценностям, обеспечение успешной социализации в соответствии с потребностями общества.

Основная цель деятельности образовательного учреждения ГКУ СРЦН «Красногорский» города Каменска-Уральского»:

- создание комплекса условий, обеспечивающих полноценную социализацию и интеграцию в общество, коррекцию и реабилитацию детей с нарушениями речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью.

Задачи образовательного учреждения:

- создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
 - обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;
 - обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства;
 - обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников;
 - создание семейной культуры жизнедеятельности;
 - психолого-педагогическое сопровождение ребенка в соответствии с особенностями его развития;
 - осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями образовательных программ;
 - обеспечение защиты прав ребенка, сохранности его жизни и здоровья.
- Возрастные и индивидуальные особенности детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью, воспитывающихся в группах компенсирующей направленности.

Группы компенсирующей направленности укомплектованы из детей, имеющих заключение ОПМПК.

1.1. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи.

Основная цель рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Принципы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков,

опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов учреждения.

Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Коррекционные цели, направленные на формирование психических процессов детей с ОВЗ.

Коррекция внимания

1. Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте).
2. Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте).
3. Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой).
4. Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов).
5. Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно).
6. Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей).
7. Развивать произвольное внимание (требует волевых усилий).
8. Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

Коррекция памяти

1. Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память.
2. Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.
3. Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.
4. Развивать прочность запоминания.
5. Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).
6. Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий ответ).
7. Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно – следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.
8. Работать над увеличением объема памяти.
9. Учить запоминать воспринятое, осуществлять выбор по образцу.

Коррекция ощущений и восприятия

1. Работать над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений.
2. Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный опыт детей.
3. Учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор.
4. Дифференцировать восприятие предметов по цвету, величине и форме.
5. Развивать слуховое и зрительное восприятие.
6. Увеличивать объем зрительных, слуховых, тактильных представлений.
7. Формировать тактильное различение свойства предметов. Учить узнавать на ощупь знакомые предметы.
8. Развивать тактильно – двигательное восприятие. Учить соотносить тактильно – двигательный образ предмета со зрительным образом.
9. Работать над совершенствованием и качественным развитием кинестетического восприятия.
10. Работать над увеличением поля зрения, скоростью обозрения.
11. Развивать глазомер.
12. Формировать целостность восприятия образа предмета.
13. Учить анализировать целое из составляющих его частей.
14. Развивать зрительный анализ и синтез.
15. Развивать способность обобщать предметы по признаку (цвет, форма, величина).
16. Развивать восприятие пространственного расположения предметов и их деталей.
17. Развивать зрительно – моторную координацию.
18. Работать над темпом восприятия.

Коррекция речи

1. Развивать фонематическое восприятие.
2. Развивать функции фонематического анализа и синтеза.
3. Формировать коммуникативные функции речи.
4. Учить дифференцировать звуки речи.
5. Совершенствовать просодическую сторону речи.
6. Расширять пассивный и активный словарь.
7. Совершенствовать грамматический строй речи.
8. Развивать навыки словоизменения, словообразования.
9. Формировать диалогическую речь.
10. Развивать связную речь. Работать над понятийной стороной речи.
11. Способствовать преодолению речевого негативизма.

Коррекция мышления

1. Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное и логическое мышление.
 2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.
 3. Учить выделять главное, существенное.
 4. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.
 5. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
 6. Учить группировать предметы. Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.
 7. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.
 8. Активизировать мыслительную творческую деятельность.
 9. Развивать критичность мышления (объективная оценка других и себя)
 10. Развивать самостоятельность мышления (умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли).
- #### Коррекция эмоционально – волевой сферы
1. Выбатывать умение преодолевать трудности.
 2. Воспитывать самостоятельность, ответственность.
 3. Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое дело до конца.
 4. Развивать умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности.
 5. Воспитывать честность, доброжелательность, трудолюбие, настойчивость, выдержку.
 6. Развивать критичность.
 7. Развивать инициативу, стремление к активной деятельности.
 8. Выбатывать положительные привычки поведения.
 9. Воспитывать чувство товарищества, желание помогать друг другу.
 10. Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым.

Раздел II

2.1. Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей «познавательное развитие» и «речевое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

При построении Программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе

реализации других областей Программы. По освоению детьми каждой образовательной области разработано комплексное календарно-тематическое планирование по программе С.Г. Шевченко «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе»..

Планирование коррекционно-развивающей деятельности
Непосредственно образовательная деятельность

Познавательное развитие

Развитие элементарных математических представлений

Развитие внимания

Развитие пространственного восприятия

Развитие слуховой и зрительной памяти

Развитие графических навыков

Развитие наглядно- образного и логического мышления

Речевое развитие.

Физическое развитие.

Социально – коммуникативное развитие

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

Образовательная область «Познавательное развитие»

(формирование элементарных математических представлений)

Задачи:

✓ формирование элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе,

формирование способов измерения;

✓ выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач

на сложение и вычитание;

✓ дошкольники учатся различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их;

✓ приобретают навыки преобразования множеств в процессе наблюдений и совместных практических действий;

✓ усваивают элементарный математический словарь;

✓ важнейшей задачей обучения является развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.

Работа строится с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной

развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию. При этом совершенствуется и словесная регуляция действий — от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Коррекционная деятельность для детей пятого и седьмого года жизни направлена на восполнение пробелов их предшествующего развития. Основными задачами являются:

- ✓ формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине),
- о расположении их в пространстве;
- ✓ дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка;
- ✓ повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- ✓ обогащение и систематизация словаря;
- ✓ развитие устной диалогической и монологической речи.

2.2. Основные направления и формы коррекционной работы учителя-дефектолога

Основные направления коррекционной работы учителя-дефектолога:

- Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.
- Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
- Возможность освоения детьми с ОВЗ. Программы и их интеграции в образовательном учреждении.
- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей,

специалистов образовательного учреждения.

- Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически ориентированных навыков.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные и подгрупповые.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий

составляет 10-15 минут.

В практической деятельности учителя-дефектолога преобладают индивидуальные занятия,

так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка,

увидеть специфические отклонения в развитии и подобрать методические приемы для преодоления.

Спустя два месяца дети объединяются в подгруппы из двух-трех человек, а время занятий увеличивается до 15-20 минут.

График организации работы с детьми 4-7 лет с учителем – дефектологом .

Расписание деятельности учителя-дефектолога с детьми.

Годовой план

2.3. Совместная деятельность учителя – дефектолога с воспитателями групп.

Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно - образовательных воздействий взрослых на ребенка.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога.

Воспитатель, работающий в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории.

При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо

решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) решать коррекционные задачи.

Обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей.

Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Работа воспитателя во многих случаях предшествует коррекционным занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования высших психических функций.

Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми.

Вся работа воспитателя строится в зависимости от запланированной совместно с дефектологом лексической темы. Каждая новая тема должна начинаться с экскурсии, приобретения практического опыта, рассматривания, наблюдения, беседы по картине.

При изучении каждой темы намечается, совместно с учителем – дефектологом, тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи.

Словарь, предназначенный для понимания, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи ребенка. Также уточняются грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять воспитателю по следам

коррекционных занятий учителя – дефектолога.

Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия, памяти. Необходимо широко использовать сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов

по назначению, по признакам.

Вся коррекционная работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя – дефектолога и учителя – логопеда группы.

В коррекционной работе с детьми с ЗПР воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается

лучшее усвоение изучаемого материала.

Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня.

Важным направлением в совместной работе дефектолога и воспитателя является компенсация психических процессов ребенка с ОВЗ, преодоление речевого недоразвития, его социальная адаптация – все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе.

Таблица №

Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности	Сбор информации: о ребенке: состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист) индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами. Анализ информации.
Цель: Создание сообщества единомышленников-сотрудников в вопросах воспитания детей с нарушением интеллекта и социальной адаптации их в обществе.	Просветительская деятельность: -наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы), - консультации, - индивидуальные беседы; - «Клуб сотрудничества»
Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение всех педагогов к участию в контрольно-оценочной деятельности.	Круглые столы Анкетирование

3. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды.

Кабинет психолога, дефектолога – это подразделение в системе коррекционной работы. Основными задачами кабинета являются консультативно-диагностическая работа, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинет находится на первом этаже и имеет необходимое для коррекционно-развивающей работы оборудование.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-дефектолога дает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной,

трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Кабинет оснащен:

- детской мебелью,
- шкафами для дидактических и наглядных пособий,
- магнитной доской,
- компьютерным столом с орг. техникой,
- наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам,
- различными дидактическими играми и лото,
- интерактивными игрушками,
- оборудованием для развития мелкой моторики,
- методическими пособиями для коррекционной работы по всем возрастам.

Разработан паспорт кабинета.

- *Основная цель деятельности учителя-дефектолога в работе с детьми.*

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «От рождения до школы» - Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева – М. Мозаика - Синтез, 2014г., которое дополняется реализацией Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с 4 до 7 лет Н. В. Нищева С – Петербург «Детство – Пресс»; 2007г.; Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина – М.; Айрис-пресс. 2007г., Комплексная система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников Т.А. Ткаченко – М. книголюб 2007г); Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. П. Зарин и др. – СПб, 2001г.; что позволит создать ситуацию успеха у детей.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, на основе системно - деятельностного подхода для развития и совершенствования основных видов деятельности: формирование умений правильно, содержательно высказывать собственные мысли, развитие устной речи как средства отражения действительности и выражения отношения к ней, элементарных математических представлений, коррекция внимания, развитие психических процессов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Направления деятельности:

- диагностическое (обследование);
- построение и организация коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей и возможностей детей;
- осуществление преемственности в работе с воспитателями и другими специалистами.

Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса:

- освоение ребёнком мира (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах через организацию совместной деятельности;
- предметно-пространственная среда учителя-дефектолога;
- вариативность использования образовательного материала, включение инновационных методов и технологий (ведущим является игровой метод);

реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребёнка, предоставляется возможность ребёнку продвигаться в своём развитии.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале);
- обеспечивает единство воспитательных, коррекционно-развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствие с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения коррекционно-развивающего процесса;
- предусматривает решение программных образовательных и коррекционных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение коррекционно-развивающего процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Организация коррекционно-развивающего процесса

В процессе коррекционного обучения используются различные формы организации НОД: подгрупповые, индивидуальные. Количество занятий в старшей и подготовительной к школе группе: подгрупповые - 2 раза в неделю, индивидуальные - ежедневно. Длительность подгрупповых занятий – 20-25 минут в старшей группе, 30 минут в подготовительной к школе группе, индивидуальных от 15 до 20 минут. Подгруппы формируются с учетом уровня сформированности знаний, умений и навыков. Количество занятий в средней группе: подгрупповые - 2 раза в неделю, индивидуальные - ежедневно. Длительность подгрупповых занятий- 15-20 минут, индивидуальных- 10-15 минут.

График организации коррекционно - развивающего процесса

Сроки	Содержание работы
1 – 15 сентября	Вводная диагностика, (актуальное развитие) заполнение карт развития детей
25 – 30 декабря	Промежуточная диагностика развития детей
15 сентября 19 апреля	- Подгрупповые и индивидуальные игры – занятия по расписанию
20 - 30 апреля	Итоговая диагностика (оценка речевых образовательных достижений)
3 - 31 мая	Подгрупповые и индивидуальные занятия по расписанию

Объём образовательной части основной общеобразовательной программы

дошкольного образования

Объём (час/%)	час	%
Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков .	120 мин (2 часа)	75%
Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в ходе режимных моментов. Взаимодействие с педагогами службы сопровождения .	35 минут	15%
Проектирование коррекционно-педагогического процесса	25 минут	10%
Итого:	(3 часа)	100%

Основные методы и приёмы коррекционно – развивающей деятельности

Вид деятельности	Формы организации	Методы и приёмы
Квалифицированная коррекция в режимных моментах	индивидуальная подгрупповые	Гигиенические процедур приём пищи, практическ ситуации.
Совместная деятельность педагога с детьми.	подгрупповая миниподгрупповая индивидуальная	Проектная деятельнос наблюдение, бесед экскурсии, тематическ конкурсы, дидактическ игры...
Самостоятельная деятельность детей.	индивидуальная	Игры, рассматривание кн альбомов, иллюстраций.
Взаимодействие со специалистами ОУ	групповая индивидуальная	Консультации, проектн деятельность, бесед практикумы, дискуссии и др.

Программно - методическое обеспечение:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М. : Мозаика – Синтез, 2014.
- Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада (с 4-х до 7 лет)/Под ред. Н, В. Нищевой. Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2007.
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. С. Г. Шевченко М.: «Школьная пресса», 2004 (Допущено Министерством образования РФ).
- Комплексная система коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Т, А. Ткаченко. М.: «Айрис – Пресс», 2007(Допущено Министерством образования РФ)
- Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М. : «Айрис – Пресс», 2007 (Допущено Министерством образования РФ). Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина,
- Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. П. Зарин и др. – СПб, 2001г.;

Педагогические технологии, методические пособия и рекомендации:

-Бондаренко Л.К. " Дидактические игры в детском саду"-Москва, 1991г.

-Агаева Е.Л. Дьяченко О.М." Чего не бывает на свете"-
Москва, Просвещение 1991

-Ильин А.М., Ильина Л.П."Букварь 21 века или как научить детей читать, считать, думать" Санкт Петербург, "Сфера" 1992г.

-Катаева А.Л., Стребелева Е.Л."Дидактические игры и упражнения"-
Москва, "Бук-Мастер" 1993г.

-Перова М.Н."Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста" Пособие для

- учителя-2-е изд. перераб.-Москва, Просвещение, Учебная литература, 1996г.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. "Игралочка" Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Москва. Баласс, 2002г.
- Тихомирова Л.Ф. "Логика Дети 5-7 лет" -Ярославль, Академия развития. Академия Холдинг, 2001г.
- Триггер Р.Д., Владимирова Е.В. УМК: тетрадь-учебник "Звуки речи, слова, предложения-что это?" - Смоленск, 1998г.
- Цыпина Н.А., Волкова И.Л. "Почитаем-поиграем"-Москва. 1995г.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.-Москва 2001г.
- Шевченко С.Г. Методическое пособие "Подготовка к школе детей с задержкой психического развития"-Москва, Школьная пресса, 2003г.
- Шевченко С.Г. Капустина Г.М. "Предметы вокруг нас" Учебное пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий, Смоленск, "Ассоциация" 1998г.
- Шевченко С.Г. Методическое пособие "Подготовка к школе детей с задержкой психического развития"-Москва, Школьная пресса, 2003г.
- Шевченко С.Г. Методическое пособие "Подготовка к обучению письму"- Смоленск, Ника-пресса, 1998г.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребёнка. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения программы.

Вводная диагностика: первые две недели сентября.

Цель обследования – выявить особенности речевого развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обучаемости в объеме образовательной программы.

Промежуточная диагностика последняя неделя декабря.

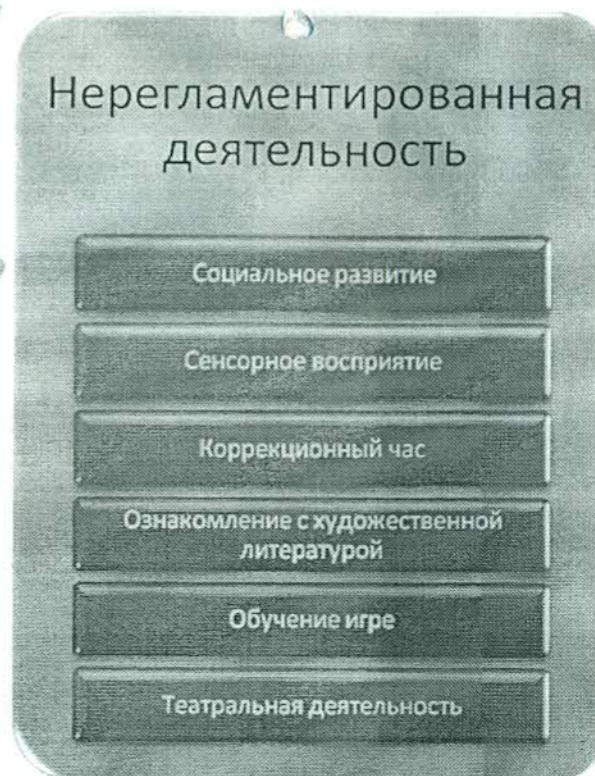
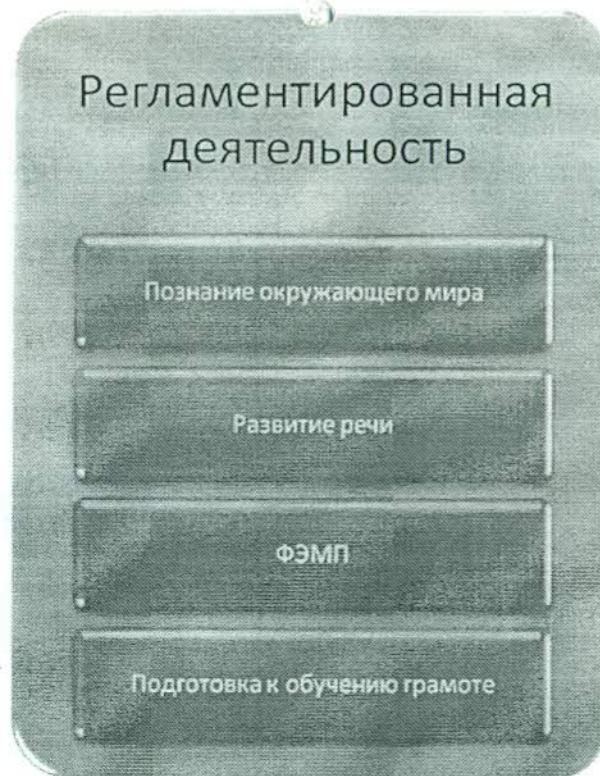
Итоговая диагностика: две последние недели апреля.

Цель – определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника (выбор наиболее эффективной формы школьного обучения).

Данные о результатах мониторинга заносятся в карту динамического наблюдения, анализ карт позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию коррекционно – развивающего процесса в группе компенсирующей направленности.

Оценка уровня развития ребёнка осуществляется по 4 х балльной системе:

- 1 балл (низкий) - компоненты не развиты;
- 2 балла (ниже среднего) – большинство компонентов не развиты;
- 3 балла (средний) – отдельные компоненты развиты недостаточно;
- 4 балла (высокий) – соответствие компонентов возрастным показателям.



II БЛОК Регламентированная деятельность

Раздел 1. «Познание окружающего мира»

Пояснительная записка

Мир, окружающий ребенка, велик и многообразен. Перед педагогом стоит задача разобраться в детском восприятии мира, сформировать представления о нем, доступные возрасту, психическим особенностям дошкольников с задержкой психического развития.

Умственное воспитание является одной из важнейших составляющих в системе коррекционно-образовательной работы с детьми. Умственное воспитание предполагает формирование у ребенка с ЗПР способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, обобщения, классификации), познавательных способностей, ориентировочных действий, речи и т.д.

Для того чтобы ребенок овладел способами познавательной деятельности важно научить его действиям замещения, символизации) мысленно переносить значение одного объекта на другой и использовать последний в соответствии с новым значением, понимать смысл и пользоваться различными знаками и символами наглядного моделирования, так как эти действия составляют основу познавательных способностей.

Содержание данного раздела предполагает, с одной стороны, знакомство дошкольников с животным и растительным миром, природными явлениями, рукотворным миром; с другой стороны, позволяет получить первые знания по географии; представления о времени, а также воспитывать экологическое сознание и нравственное отношение детей к окружающему миру.

Представленная тематика в совокупности с методами работы способствует формированию целостного восприятия окружающего мира во всех его взаимосвязях и противоречиях, пониманию и принятию духовных ценностей, выработке навыков социальной культуры (поведения в обществе). В соответствии с лексической темой, детям предлагается адъективный, предикативный и номинативный словари, а также игры и упражнения, направленные на формирование грамматического строя речи и развитие связной речи.

В нашем учреждении имеется достаточно хорошая материальная база по применению компьютерных технологий. Компьютер становится лучшим помощником педагога при работе с детьми.

Ни для кого не секрет, что хорошо усваивается тот материал, который интересен ребенку. Компьютер несет в себе образный тип информации, наиболее близкий и понятный дошкольникам. Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь.

При проведении занятий используются различные мультимедийные презентации, которые несут в себе большой потенциал. В игровой форме можно познакомить детей с окружающим миром. Темы «Деревья», «Чудеса света», «Животные», «Вода» и другие не только продемонстрируют какие-то явления или предметы, но и воссоздадут необходимые слуховые ассоциации. Еще очень интересны презентации с использованием загадок. Они помогают развивать речь, внимание, воображение, мышление ребенка.

Для ребенка дошкольного возраста игра – это ведущая деятельность, в которой не только проявляется, но, прежде всего, формируется и развивается личность ребенка. И здесь у компьютера имеются широкие возможности, потому что развивающие компьютерные игры можно использовать как при групповой работе, так и при индивидуальной. Особенно они важны в работе с детьми с ЗПР. Это могут быть игры обучающего и развивающего характера.

Использование их способствует развитию сенсомоторных функций; повышению эффективности обучения детей, развитию интеллектуальных и творческих возможностей.

Благодаря целостному системному подходу к планированию содержания устраняется фрагментарность в ознакомлении с окружающим миром, закладывается основа для формирования мировоззрения, раскрываются

творческие возможности и наклонности детей.

Цели:

1. Осуществлять взаимосвязь между ознакомлением с окружающим миром, развитием речи и практической деятельностью детей.
2. Корректировать и развивать психические процессы.
3. Формировать интерес к окружающему миру, любознательность.

Задачи:

1. Уточнение, расширение, обогащение представлений дошкольников о себе, окружающем предметном и социальном мире.
2. Формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, делать обобщения и простые выводы, использовать полученные знания в повседневной жизни.
3. Осуществлять коррекцию недостатков в развитии психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) и способствовать их дальнейшему формированию.
4. Уточнение и обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с окружающей действительностью.
5. Формирование лексико-грамматических средств языка, развитие навыков связной речи.
6. Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка.
7. Формирование основ экологических знаний в процессе ознакомления с природой.

Блочно – тематический план по окружающему миру
(учитель – дефектолога)

Блок	Тема	Вид деятельности	Кол-во часов	Срок	
				Месяц	Неделя
« Дары природы»	День знаний.	Регламентированная деят-ть (занятие)	2	сентябрь	1
	Огород. Овощи.	Регламентированная деят-ть (занятие)	2	сентябрь	2
	Сад. Фрукты.	Регламентированная	2	сентябрь	3

20

		деят-ть (занятие)			
	Лес. Грибы и ягоды.	Регламентированная деят-ть (занятие)	2	сентябрь	4
« Мой дом – моя крепость»	Осень. Лиственные деревья.	Регламентированная деят-ть (занятие)	2	октябрь	1
	Моя семья. Человек. Части тела.	Регламентированная деят-ть (занятие)	2	октябрь	2
	Квартира. Мебель. Электроприборы.	Регламентированная деят-ть (занятие)	2	октябрь	3
	Кухня. Посуда. Продукты питания.	Регламентированная деят-ть (занятие)	2	октябрь	4
« Подготовка к зиме»	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Регламентированная деят-ть (занятие)	2	ноябрь	1
	Домашние животные	Регламентированная деят-ть (занятие)	2	ноябрь	2
	Дикие животные	Регламентированная деят-ть (занятие)	2	ноябрь	3
	Поздняя осень	Регламентированная деят-ть (занятие)	2	ноябрь	4
« Здравствуй, гостя зима!»	Зима. Неживая природа.	Регламентированная деят-ть (занятие)	2	декабрь	1
	Зимующие птицы.	Регламентированная деят-ть (занятие)	2	декабрь	2
	Домашние птицы.	Регламентированная деят-ть (занятие)	2	декабрь	3
	Новый год. Хвойные деревья.	Регламентированная деят-ть (занятие)	2	декабрь	4
« Мир, в котором я живу»	Рождество. Зимние забавы.	Регламентированная деят-ть (занятие)	2	январь	2
	Игрушки.	Регламентированная деят-ть (занятие)	2	январь	3
	Урал. Город. Улица. Дом.	Регламентированная деят-ть (занятие)	2	январь	4
« Какого цвета ремёсла?»	Транспорт (виды транспорта)	Регламентированная деят-ть (занятие)	2	февраль	1
	Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.	Регламентированная деят-ть (занятие)	2	февраль	2
	Смелые профессии.	Регламентированная деят-ть (занятие)	2	февраль	3
	Профессии. Инструменты.	Регламентированная деят-ть (занятие)	2	февраль	4
« Весеннее пробуждение»	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Регламентированная деят-ть (занятие)	2	март	1
	Весна. Неживая природа.	Регламентированная деят-ть (занятие)	2	март	2
	Комнатные растения.	Регламентированная деят-ть (занятие)	2	март	3
	Перелётные птицы.	Регламентированная деят-ть (занятие)	2	март	4
« Интересное вокруг»	Книги. Театральная неделя	Регламентированная	2	апрель	1

кас		десять (занятие)			
	Космос. Солнечная система.	Регламентированная десять (занятие)	2	апрель	2
	Животные севера и юга.	Регламентированная десять (занятие)	2	апрель	3
	Дикие животные весной	Регламентированная десять (занятие)	2	апрель	4
«Скоро лето»	Первые весенние цветы. День Победы.	Регламентированная десять (занятие)	2	май	1
	Рыбы. Море. Река. Аквариум.	Регламентированная десять (занятие)	2	май	2
	Насекомые.	Регламентированная десять (занятие)	2	май	3
	Лето. Цветы на лугу.	Регламентированная десять (занятие)	2	май	4
		Всего : 70 занятий			

**Содержательно – организационная модель
рабочей программы по разделу «Познание окружающего мира»
(учитель - дефектолог)**

Блок 1: « Дары природы»

Темы : «Детский сад. День знаний.»; « Огород. Овощи.»; «Сад. Фрукты.»;

« Лес. Грибы и ягоды.»

Тема блока	Содержание темы	Организационные формы обучения		Условия и средства	
		Занятие	Кол-во занятий	Среда	Программно – методический комплекс

<p>«Детский сад. День знаний»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление знаний о помещениях д/с, употребление их названий в экспрессивном словаре ребёнка; • Формирование представления о цикличности жизни детей в д/с, о необходимости соблюдения режимных моментов, обобщая их периодичность и повторяемость в словесном плане (« Утром – встают, одеваются, завтракают; днём – играют, занимаются и т.д.»); • Формировать представление о профессиях взрослых, работающих в д/саду и их профессиональных принадлежностях; • Знакомить детей с простейшими планами д/сада, с условными знаками и символами, обозначающими разные помещения д/с; • Расширение, уточнение и активизация словаря по теме; • Понимание учебной задачи. Самоконтроль. Самооценка. 	<p>Окружающий мир</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия по д/с; • Фотовыставки о д/с
<p>« Огород. Овощи.»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений об овощах, о месте их произрастания, существенных признаках (цвет, форма, вкус); • Формирование представлений о плодах, об их разнообразии и назначении; • Вызывание интереса к исследовательской деятельности; • Активизация речевой деятельности детей; • Понимание учебной задачи. Самоконтроль. Самооценка. 	<p>Окружающий мир</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в овощной магазин. • Картинный материал по теме «Овощи»

<p>«Сад. Фрукты»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностей; • Формирование представлений о плодах, об их разнообразии и назначении; • Вызывание интереса к исследовательской деятельности; • Формирование представлений о разнообразии и назначении плодов и семян, их роли в жизни человека, о взаимосвязи растений и животных; • Расширение, уточнение и активизация словаря по теме; • Совершенствование грамматического строя речи (словообразование, словоизменение); • Активизация речевой деятельности детей. Составление рассказа – описания; • Развитие слухового и зрительного слуха и восприятия, мышления; • Развитие монологической и диалогической речи, связной речи, дыхания, моторного праксиса; • Понимание учебной задачи. Самоконтроль. Самооценка. 	<p>Окружающий мир</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Муляжи фруктов; • Картинный материал по теме «Фрукты»
<p>«Лес. Грибы и ягоды»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений о грибах, ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях; • Уточнение, расширение словаря по теме; • Активизация речевой деятельности детей, составление рассказа – описания; • Развитие слухового и зрительного восприятия; • Развитие монологической и диалогической речи, дыхания, мышления, моторного праксиса; • Воспитание бережного отношения к природе. 	<p>Окружающий мир</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Муляжи грибов; • Картинный материал по теме «Лес. Грибы. Ягоды»; • экскурсия в лес

24

Блок 2: «Мой дом – моя крепость»**Темы :** «Осень. Лиственные деревья»; «Моя семья. Человек. Части тела.»;
«Квартира. Мебель. Электроприборы»; «Кухня. Посуда. Продукты питания»

Тема блока	Содержание темы	Организационные формы обучения		Условия
		Занятие	Кол-во занятий	Среда
«Осень. Лиственные деревья»	<ul style="list-style-type: none">• Формирование представления об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона;• Формировать представление о цикличности изменений в природе, учить наблюдать и обобщать результаты наблюдений (по изменениям погоды, внешнего вида растений, устанавливать взаимосвязи живой и неживой природы);• Формирование первичных представлений о разнообразии деревьев, их строений, о взаимосвязи деревьев с другими растениями и животными;• Познакомить детей с простейшими причинно – следственными связями, умение располагать события в определённой последовательности;• Умение выделять и называть признаки предметов, знакомство детей со свойствами дерева, различными инструментами;• Различение деревьев по характерным особенностям строения листа;• Понимание учебной задачи. Самоконтроль. Самооценка.	Окружающий мир	2	<ul style="list-style-type: none">• Целевая прогулка в осенний лес;• Гербарий из осенних листьев и плодов;• Аудиозапись « Осенняя песня» П.И.Чайковский;• Календарь природы
«Моя семья. Человек. Части тела»	<ul style="list-style-type: none">• Расширение представлений о семье, о членах семьи, о частях тела человека, ориентировка в схеме своего тела;• Расширение, уточнение и активизация словаря по теме;• Совершенствование грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);• Активизация речевой деятельности детей; Составление связного рассказа;• Развитие слухового и зрительного слуха и восприятия;• Развитие диалогической речи, развитие связной речи;• Развитие дыхания, моторного праксиса;• Понимание учебной задачи. Самоконтроль. Самооценка.	Окружающий мир	2	<ul style="list-style-type: none">• Альбом с семейными фото;• Картинный материал по теме «Семья»

25

<p>«Квартира. Мебель. Электроприбор ы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение и конкретизация представлений о квартире, мебели, электроприборах, их назначении, частях, из которых они состоят; • Расширение, уточнение и активизация словаря по теме; • Составление рассказа – описания; • Совершенствование грамматического строя речи (словообразование, словоизменение); • Активизация речевой деятельности детей; • Развитие слухового и зрительного слуха и восприятия; • Развитие диалогической речи, связной речи, дыхания, моторного праксиса; • Понимание учебной задачи. Самоконтроль. Самооценка. 	<p>Окружающий мир</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Картинный материал • по теме «Квартира. Мебель. Электроприборы»; • набор кукольной мебели; • Аудиозапись с бытовыми шумами; • набор игрушечных электроприборов; • деревянный конструктор; • Чтение С.Я.Маршак «Кошкин дом»
<p>«Кухня. Посуда. Продукты питания»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение и конкретизация представлений о посуде, её назначении, частей, из которых она состоит; • Расширение представлений о кухне, предметах, которые там находятся, о их назначении; • Закрепление умений устанавливать простейшие причинно – следственные связи, располагать события в определённой последовательности; • Приобщение детей к традиционной культуре через знакомства с блюдами национальной кухни, подводить к пониманию того, как нужно правильно питаться; • Расширение, уточнение и активизация словаря по теме; • Активизация речевой деятельности детей; • Развитие дыхания, моторного праксиса; • Понимание учебной задачи. Самоконтроль. Самооценка. 	<p>Окружающий мир</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Картинный материал по теме «Кухня.Посуда»; • Экскурсия на пищеблок д/с; • набор детской посуды; • уголок дежурства; • Чтение К Чуковский «Федорино горе»

Блок 3: «Подготовка к зиме»

Темы: «Одежда. Обувь. Головные уборы»; «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Поздняя осень»

«Дикие животные» Тема блока	Содержание темы Расширение представлений о диких животных, их внешнем виде и образе жизни; Формирование представлений о сезонных представлениях в жизни животных и о разнообразии вариантов их подготовки к зиме; Формирование у детей представлений о разнообразии и роле одежды животных (перьев, меха), её соответствие условиям проживания и поведения в жизни животных; Различение одежды, обуви по характерным особенностям; Воспитание заботливого отношения к животным, стремление их подкармливать; Знакомство детей с разнообразием головных уборов и их назначением; Закрепление представлений о приспособлении животных к изменениям природы; Расширение, уточнение и активизация словаря по теме; Развитие двигательной активности. Самооценка. Понимание учебной задачи. Самоконтроль. Самооценка.	Окружающий мир	2	Организационные формы обучения Условия
				Занятия Кол-во занятий Среды
«Одежда. Обувь. Головные уборы»	<ul style="list-style-type: none"> Расширение представлений о диких животных, их внешнем виде и образе жизни; Формирование представлений о сезонных представлениях в жизни животных и о разнообразии вариантов их подготовки к зиме; Формирование у детей представлений о разнообразии и роле одежды животных (перьев, меха), её соответствие условиям проживания и поведения в жизни животных; Различение одежды, обуви по характерным особенностям; Воспитание заботливого отношения к животным, стремление их подкармливать; Знакомство детей с разнообразием головных уборов и их назначением; Закрепление представлений о приспособлении животных к изменениям природы; Расширение, уточнение и активизация словаря по теме; Развитие двигательной активности. Самооценка. Понимание учебной задачи. Самоконтроль. Самооценка. 	Окружающий мир	2	<ul style="list-style-type: none"> Картинный материал по теме «Дикие животные»; Целевая прогулка в КЛО; Аудиозапись с голосами диких животных; Целевая прогулка в швейное ателье, в обувной магазине; Образные и пластичные фигурки животных; По теме: «Одежда. Обувь. Головные уборы»; Дид. игры «Ателье», «Соберём»; Клеенка, проволока; Картинный материал по теме «Одежда. Обувь. Головные уборы»; Красная ипозжелая осень»;
«Поздняя осень»	<ul style="list-style-type: none"> Формирование представления о поздней осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона; Закрепление знаний о временах года и связанных с ними природных явлениях и изменениях в жизни людей; Расширение, уточнение и активизация словаря по теме; Развитие ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания; Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни; Развитие моторного праксиса; Расширение, уточнение и активизация словаря по теме; Понимание учебной задачи. Самоконтроль. Самооценка. Воспитание понимания о том, что рядом с нами обитают живые существа, которые требуют внимания и заботы; Закрепление представлений о том, что каждое животное приспособлено к определённым условиям проживания и пище; Воспитание у дошкольников заботливого отношения к природе, чувства ответственности; Понимание учебной задачи. Самоконтроль. Самооценка. 	Окружающий мир	2	<ul style="list-style-type: none"> Целевая прогулка в КЛО; Аудиозапись с голосами домашних животных; Домино «Дом. живые»; Серия демонстрационных картин «Дом. живые»
«Домашние животные»	<ul style="list-style-type: none"> Формирование представления о поздней осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона; Закрепление знаний о временах года и связанных с ними природных явлениях и изменениях в жизни людей; Расширение, уточнение и активизация словаря по теме; Развитие ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания; Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни; Развитие моторного праксиса; Расширение, уточнение и активизация словаря по теме; Понимание учебной задачи. Самоконтроль. Самооценка. Воспитание понимания о том, что рядом с нами обитают живые существа, которые требуют внимания и заботы; Закрепление представлений о том, что каждое животное приспособлено к определённым условиям проживания и пище; Воспитание у дошкольников заботливого отношения к природе, чувства ответственности; Понимание учебной задачи. Самоконтроль. Самооценка. 	Окружающий мир	2	<ul style="list-style-type: none"> Целевая прогулка в КЛО; Аудиозапись с голосами домашних животных; Домино «Дом. живые»; Серия демонстрационных картин «Дом. живые»
	<ul style="list-style-type: none"> Формирование представления о поздней осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона; Закрепление знаний о временах года и связанных с ними природных явлениях и изменениях в жизни людей; Расширение, уточнение и активизация словаря по теме; Развитие ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания; Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни; Развитие моторного праксиса; Расширение, уточнение и активизация словаря по теме; Понимание учебной задачи. Самоконтроль. Самооценка. Воспитание понимания о том, что рядом с нами обитают живые существа, которые требуют внимания и заботы; Закрепление представлений о том, что каждое животное приспособлено к определённым условиям проживания и пище; Воспитание у дошкольников заботливого отношения к природе, чувства ответственности; Понимание учебной задачи. Самоконтроль. Самооценка. 			<ul style="list-style-type: none"> Целевая прогулка в КЛО; Аудиозапись с голосами домашних животных; Домино «Дом. живые»; Серия демонстрационных картин «Дом. живые»

27

Блок 4: «Здравствуй, гостья зима!»**Темы :** «Зима. Неживая природа»; «Зимующие птицы»; «Домашние птицы»; «Новый год . Хвойные деревья»

Тема блока	Содержание темы	Организационные формы обучения		Условия и	
		Занятие	Кол-во занятий	Среда	
«Зима. Неживая природа»	<ul style="list-style-type: none">• Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях неживой природы зимой;• Закрепление представлений о смене времён года, о круглом годе ;• Знакомство с разными видами календарей;• Формирование представлений о снеге, о его свойствах, о том, что снег, лёд – замёрзшая вода;• Знакомство детей с воздухом его свойствами и ролью в жизни человека;• Знакомство детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения;• Расширение, уточнение и активизация словаря по теме;• Понимание учебной задачи. Самоконтроль. Самооценка.	Окружающий мир	2	<ul style="list-style-type: none">• Картинный материал по теме «Зима. Неживая природа»;• бумажные снежинки;• флюгер;• Картина « В зимнем парке»;• Произведение П.И.Чайковского « Времена года»;• Серии сюжетных картинок• Календарь природы	
«Зимующие птицы»	<ul style="list-style-type: none">• Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках;• Расширение, уточнение и активизация словаря по теме;• Составление рассказа – описания;• Совершенствование грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);• Развитие ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания;• Развитие диалогической и монологической речи, развитие связной речи;• Развитие дыхания, моторного праксиса;• Понимание учебной задачи. Самоконтроль. Самооценка.	Окружающий мир	2	<ul style="list-style-type: none">• Картинный материал по теме «Зимующие птицы»;• Подвешивание кормушки, наблюдение за птицами;• Аудиозапись с голосами птиц;• Картина « У кормушки»;• Стихи о птицах (синица, дятел, клест, голубь, ворона и т.д.);	

«Домашние птицы»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о домашних птицах, их образе жизни и повадках; • Расширение, уточнение и активизация словаря по теме; • Составление рассказа – описания; • Совершенствование грамматического строя речи (словообразование, словоизменение); • Развитие ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания; • Развитие диалогической и монологической речи, развитие связной речи; • Развитие дыхания, моторного праксиса; • Понимание учебной задачи. Самоконтроль. Самооценка. 	Окружающий мир	2	<ul style="list-style-type: none"> • Картинный материал по теме «Домашние птицы»; • Контейнеры с фасолой и горохом; • Пазлы «Дом.птицы»; • Настольный театр «Курочка Ряба»; • Аудиозапись с голосами домашних птиц; • Произведения Е.Чарушина, К.Ушинского, В.Сутеева.
«Новый год. Хвойные деревья»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о новогоднем празднике, знакомство с традициями празднования Нового года в России; • Формирование положительного отношения к семейным и общественным праздникам; • Знакомство со свойствами разных предметов и материалов, правилами безопасного поведения в новогодние праздники; • Различение деревьев по характерным особенностям строения; • Уточнение и расширение словаря по теме; • Формирование навыков сотрудничества и эстетических чувств; • Понимание учебной задачи. Самоконтроль. Самооценка. 	Окружающий мир	2	<ul style="list-style-type: none"> • Картинный материал по теме «Новый год. Хвойные деревья»; • Новогодние украшения; • Ветки хвойных деревьев; • Стихи по теме «Игрушки Деда Мороз Снегурочки»; • Серии сюжетных картинок

«Домашние птицы»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о домашних птицах, их образе жизни и повадках; • Расширение, уточнение и активизация словаря по теме; Составление рассказа – описания; • Совершенствование грамматического строя речи (словообразование, словоизменение); • Развитие ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания; • Развитие диалогической и монологической речи, развитие связной речи; • Развитие дыхания, моторного праксиса; • Понимание учебной задачи. Самоконтроль. Самооценка. 	Окружающий мир	2	<ul style="list-style-type: none"> • Картинный материал по теме «Домашние птицы»; • Контейнеры с фасолой и горохом; • Пазлы «Дом.птицы»; • Настольный театр «Курица Ряба»; • Аудиозапись с голосами домашних птиц; • Произведения Е.Чарушина, К.Ушинского, В.Сутеева.
«Новый год . Хвойные деревья»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о новогоднем празднике, знакомство с традициями празднования Нового года в России; • Формирование положительного отношения к семейным и общественным праздникам; • Знакомство со свойствами разных предметов и материалов, правилами безопасного поведения в новогодние праздники; • Различение деревьев по характерным особенностям строения; • Уточнение и расширение словаря по теме; • Формирование навыков сотрудничества и эстетических чувств; • Понимание учебной задачи. Самоконтроль. Самооценка. 	Окружающий мир	2	<ul style="list-style-type: none"> • Картинный материал по теме «Новый год . Хвойные деревья»; • Новогодние украшения; • Ветки хвойных деревьев; • Стихи по теме «Игрушки Деда Мороз Снегурочки»; • Серии сюжетных картинок

Блок 5: «Мир, в котором я живу»**Темы:** «Рождество. Зимние забавы»; «Игрушки»; «Урал. Город. Улица, Дом »

Тема блока	Содержание темы	Организационные формы обучения		Условия
		Занятие	Кол-во занятий	Среда
«Рождество. Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none">• Расширение и конкретизация представлений о зиме, о зимних праздниках, о зимних развлечениях;• Расширение, уточнение и активизация словаря по теме;• Понимание учебной задачи. Самоконтроль. Самооценка.	Окружающий мир	2	<ul style="list-style-type: none">• Картинный материал по теме «Рождество. Зимние забавы»;• Свечи, салфетки, конфетти;• Мультфильм «Новогодний праздник»;• Календарь природы;• Экскурсия к церкви.
«Игрушки»	<ul style="list-style-type: none">• Уточнение, расширение и обобщение представлений об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят;• Расширение, уточнение и активизация словаря по теме• Понимание учебной задачи. Самоконтроль. Самооценка.	Окружающий мир	2	<ul style="list-style-type: none">• Картинный материал по теме «Игрушки»;• Лото «Большой – маленький»;• Игрушки из различных материалов.

<p>«Урал. Город. Улица, Дом »</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение , расширение и обобщение представлений об окружающем мире; • Знакомство детей с картой России, с российской государственной символикой (флаг, герб); • Обобщение сведений полученных о знаменитых местах нашей страны; • Формирование представлений о регионе, родном городе, об улицах в городе; • Знакомство детей с устройством и составлением простейшим планом окружающего пространства, условными знаками и символами; • Закрепление умений объяснять и проходить маршруты по описанию, соблюдать правила безопасности на улице; • Знакомство детей с природой ближайшего окружения, установление причинно – следственных связей (растения, условия их обитания, различия в условиях мест обитания в городе и пригороде) о необходимости охраны разнообразной природы России; • Расширение, уточнение и активизация словаря по теме; • Понимание учебной задачи. Самоконтроль. Самооценка. 	<p>Окружающ ий мир</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Картинный материал по теме «Урал. Город. Улица, Дом »; • Карта России. города, глобус; • Альбомы с фото г.Заречного; • Книга « город Заречный»; • Камни Урала; • Экскурсия по городу; • Конструктор
-----------------------------------	--	----------------------------	----------	---

Блок 6: «Какого цвета ремёсла?»**Темы :** «Транспорт»; «Профессии на транспорте. Правила дорожного движения»; «Смелые профессии»; «Профессии. Инструменты»

Тема блока	Содержание темы	Организационные формы обучения		Условия
		Занятие	Кол-во занятий	Среда
«Транспорт»	<ul style="list-style-type: none">• Формирование представлений о транспорте и его назначении, о видах транспорта;• Формирование представлений о путешествии на транспорте, знакомство с особенностями перемещения на транспорте;• Расширение, уточнение и активизация словаря по теме;• Понимание учебной задачи. Самоконтроль. Самооценка.	Окружающий мир	2	<ul style="list-style-type: none">• Картинный материал по теме «Транспорт»• Экскурсия по улицам города;• Аудиозапись с шумом авто;• Модели транспорта;• Лото, пазлы, кубики, домино по теме;• Игра «Жел. дорога», «Автострада»;
«Профессии на транспорте. Правила дорожного движения»	<ul style="list-style-type: none">• Уточнение, расширение и обобщение представлений об окружающем мире, формирование знаний о правилах дорожного движения;• Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых;• Закреплять умение ценить труд, уважительно относиться к выполнению работы;• Расширение, уточнение и активизация словаря по теме;• Понимание учебной задачи. Самоконтроль. Самооценка.	Окружающий мир	2	<ul style="list-style-type: none">• Картинный материал по теме «Профессии на транспорте. ПДД»;• Элементы форменной одежды для работников транспорта;• Игры по правилам дорожного движения;• Схема города Заречный;• Аудиозапись с шумом улицы.

« Смелые профессии»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение , расширение и обобщение представлений об окружающем мире, формирование знаний о людях « смелых» профессий, о важности их труда; • Уточнение знаний об армии, представления о родах войск; <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважения к защитникам Родины; • Расширение, уточнение и активизация словаря по теме; <ul style="list-style-type: none"> • Развитие моторного праксиса; • Воспитание уважения к защитникам Родины; • Понимание учебной задачи. Самоконтроль. Самооценка 	Окружающий мир	2	<ul style="list-style-type: none"> • Картинный материал по теме « Смелые профессии»; • Элементы военной одежды, одежды пожарных, милиционера и т.д.; • Фото; • Произведения Б.Житкова « На льдине», • С.Маршака « Дядя Стёпа»
« Профессии. Инструменты	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение , расширение и обобщение представлений об окружающем мире, формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых; • Формирование представлений о инструментах, используемых в различных профессиях; • Расширение, уточнение и активизация словаря по теме; Понимание учебной задачи. Самоконтроль. Самооценка. 	Окружающий мир	2	<ul style="list-style-type: none"> • Картинный материал по теме « Профессии. Инструменты»; наборы инструментов; оборудование к сюжет/ролевым играм; Произведение Дж.Родари « Какого цвета ремёсла?», « Чем пахнут ремёсла?»

Блок 7: «Весеннее пробуждение»**Темы :** «Мамин праздник. Профессии наших мам»; «Весна. Неживая природа»; «Комнатные растения»; «Перелётные птицы»

Тема блока	Содержание темы	Организационные формы обучения		Условия
		Занятие	Кол-во занятий	Среда
«Мамин праздник. Профессии наших мам»	<ul style="list-style-type: none">• Уточнение , расширение знаний о празднике 8 марта, о женских профессиях;• Расширение , уточнение и активизация словаря по теме;• Понимание учебной задачи. Самоконтроль. Самооценка.	Окружающий мир	2	<ul style="list-style-type: none">• Картинный материал по теме «Мамин праздник. Профессии наших мам»;• Стихи о маме, о бабушке;• Альбомы «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
«Весна. Неживая природа»	<ul style="list-style-type: none">• Расширение и конкретизация представлений о весне, явлениях неживой природы весной;• Закрепление представлений о смене времён года;• Знакомство детей с солнечными лучами, ролью солнца в нашей жизни (солнце – источник света и тепла);• Формирование представлений о значении воды в жизни человека, о разнообразии состояний воды в окружающей среде, знакомство детей с некоторыми свойствами воды;• Формирование элементарных представлений о круговороте воды в природе, об использовании воды и её силе;• Расширение, уточнение и активизация словаря по теме;Понимание учебной задачи. Самоконтроль. Самооценка.	Окружающий мир	2	<ul style="list-style-type: none">• Картинный материал по теме «Весна. Неживая природа»;• Картина « Ранняя весна»;• Экскурсия на водоём;• Лото, настольно – печатные игры;• Серии сюжетных картинок

« Комнатные растения»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, о правилах ухода за ними; • Формирование представлений о разнообразии растений, их приспособленности к жизни в разных условиях, умение понимать связь особенности ухода за растениями с их условиями обитания на родине, выращивание растений и уход за ними; • Формирование представлений о различных способах размножения растений, о значении в жизни растений воды, почвы, воздуха; <ul style="list-style-type: none"> • Развитие мышления, зрительного и слухового внимания; • Понимание учебной задачи. Самоконтроль. Самооценка. 	Окружающий мир	2	<ul style="list-style-type: none"> • Картинный материал по теме «Комнатные растения»; • Горшки с комн. цветами, инструменты для ухода за цветами
« Перелётные птицы»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение естественнонаучных представлений о жизни животных и растений весной; • Закрепление знаний признаков весны, сезонных изменений в природе; • Формирование представлений о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни; • Расширение, уточнение и активизация словаря по теме; Понимание учебной задачи. Самоконтроль. Самооценка. 	Окружающий мир	2	<ul style="list-style-type: none"> • Картинный материал по теме «Перелётные птицы» • Картина «Грачи прилетели»; • Аудиозапись с голосами птиц

Блок 8: «Интересное вокруг нас»**Темы :** «Книги. Театральная неделя»; «Космос. Солнечная система»;
«Животные севера и юга»; «Дикие животные весной»

Тема блока	Содержание темы	Организационные формы обучения		Условия
		Занятие	Кол-во занятий	Среда
«Книги. Театральная неделя»	<ul style="list-style-type: none">• Уточнение , расширение знаний о театре, о театральных профессиях;• Формирование представлений о книгах, видах рассказывания (сказки, рассказы), о типах текста (повествование, восклицание);• Расширение, уточнение и активизация словаря по теме;• Понимание учебной задачи. Самоконтроль. Самооценка.	Окружающий мир	2	<ul style="list-style-type: none">• Картинный материал по теме «Книги. Театральная неделя »;• Различные виды театра;• Детская литература;• Ширмы;• Костюмы, маски
«Космос. Солнечная система»	<ul style="list-style-type: none">• Формирование представлений о космосе, космонавтах, звёздах , планетах;• Расширение, уточнение и активизация словаря по теме;Понимание учебной задачи. Самоконтроль. Самооценка.	Окружающий мир	2	<ul style="list-style-type: none">• Картинный материал по теме «Космос. Солнечная система»;• Серии сюжетных картинок;• Глобус+ лампочка• Плакаты;• Энциклопедии;• Телескоп.

<p>• Животные севера и юга»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений о животных севера и юга, их внешнем виде и образе жизни; • Расширение, уточнение и активизация словаря по теме; • Развитие дыхания, моторного праксиса; <p>Понимание учебной задачи. Самоконтроль. Самооценка.</p>	<p>Окружающ ий мир</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Картинный материал по теме «Животные севера и юга»; • Силуэты животных; • Энциклопедии; • Книги
<p>• Дикие животные весной»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение , расширение представлений об окружающем мире, формирование знаний о диких животных, их внешнем виде , образе жизни в разное время года; • Расширение, уточнение и активизация словаря по теме; <p>Понимание учебной задачи. Самоконтроль. Самооценка.</p>	<p>Окружающ ий мир</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Картинный материал по теме « Дикие животные весной»; • Пазлы, лото, домино.

Блок 9: «Скоро лето!»**Темы:** «Первые весенние цветы. День Победы»; «Рыбы. Река. Море. Аквариум»; «Насекомые»; «Лето. Цветы на лугу»

Тема блока	Содержание темы	Организационные формы обучения		Условия
		Занятие	Кол-во занятий	Среда
«Первые весенние цветы. День Победы»	<ul style="list-style-type: none">• Уточнение, расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений. Закрепление знания примет весны;• Формирование первоначальных представлений об экологически правильном поведении;• Понимание связи между поведением людей и состоянием окружающей их среды;• Формирование представлений о празднике Дне Победы, о героизме русских людей;<ul style="list-style-type: none">• Развитие моторного праксиса;• Понимание учебной задачи. Самоконтроль. Самооценка.	Окружающий мир	2	<ul style="list-style-type: none">• Картинный материал по теме «Первые весенние цветы. День Победы»;• Живые первоцветы;• Стихи, загадки по теме;• Картина «Ранняя весна»;• Экскурсия к памятнику Победы
«Рыбы. Река. Море. Аквариум»	<ul style="list-style-type: none">• Уточнение, расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений;• Формирование представлений о рыбах, их внешнем виде, образе жизни и приспособленностью к среде их обитания, взаимосвязи между собой;• Воспитание бережного отношения к водоёмам, как к «домам» водных животных и растений;• Понимание учебной задачи. Самоконтроль. Самооценка.	Окружающий мир	2	<ul style="list-style-type: none">• Картинный материал по теме «Рыбы. Река. Море. Аквариум»;• Зооуголок;• Набор муляжей рыб;• Произведение А.С.Пушкина «Золотая рыбка»;• Экскурсия в КЛО;• Стихи, загадки по теме.

« Насекомые»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых; • Расширение , уточнение и активизация словаря по теме; Понимание учебной задачи. Самоконтроль. Самооценка. 	Окружающий мир	2	<ul style="list-style-type: none"> • Картинный материал по теме «Насекомые»; • Наборы насекомых; • Целевая прогулка на луг; • Стихи, загадки, рассказы ; • Фото насекомых; • Произведение К.Чуковского «Муха – Цокатуха»
« Лето. Цветы на лугу»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение, расширение естественнонаучных и экологических представлений, знаний о смене года, о лете и его приметах; • Знакомить детей с особенностями луга, с отдельными растениями и животными, с их взаимосвязями между собой и окружающей средой; • Воспитание бережного отношения к природе • Расширение, уточнение и активизация словаря по теме; Понимание учебной задачи. Самоконтроль. Самооценка. 	Окружающий мир	2	<ul style="list-style-type: none"> • Картинный материал по теме «Лето. Цветы на лугу»; • Экскурсия в лес; искусственные цветы; стихи по теме

Блочно – тематический план по ФЭМП
(учитель - дефектолог)

Блок	Распределение программного материала на учебный год	Вид деятельности	Колич-во часов	Срок (месяц)
« Дары природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие «один - много»; сравнение множеств, согласование числительного с существительными (один грибок, много грибков). • Число и цифра 1. • Время года - осень. • Пространственное положение: лево - право. • Фигура: круг. • Величина: большой - маленький. • Цвет, оттенки цвета • Логическая задача. • Зарисовка по точкам и готовому контуру. • Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий. 	Регламентированная деятельность (занятие)	7	сентябрь
« Мой дом – моя крепость»	<ul style="list-style-type: none"> • Число и цифра 1; 2. Понятие «пара». • Работа с множествами: сравнение и уравнивание. Числовой ряд. • Время года: лето - осень. Понятия «раньше - позже», «до - после». • Пространственные положения: лево - право, посередине (между). • Фигура: овал. • Величина: большой - маленький, побольше - поменьше, самый большой, самый маленький. • Цвет. Оттенки цвета • Логическая задача. • Зарисовка по точкам и готовому контуру. • Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий. 	Регламентированная деятельность (занятие)	8	октябрь

<p>« Подготовка к зиме »</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Число и цифра 3. Числовой ряд от 1 до 3. Обратный счет. Прямой счет. • Работа с множеством: сравнение, уравнивание; образование множества, равного образцу. • Времена года: осень - зима. • Пространственное положение: лево - право; верх - Низ. • Фигура: круг, овал - сравнение, дифференцировка. • Величина: высокий - низкий, выше - ниже, самый низкий, самый высокий. • Цвет: зеленый, красный, желтый, синий. • Логическая задача. • Зарисовка по точкам и готовому контуру. • Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий. 	<p>Регламентированная деятельность (занятие)</p>	<p>8</p>	<p>ноябрь</p>
<p>« Здравствуй, гостья зима! »</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Число и цифра 4. Числовой ряд от 1 до 4. Обратный и порядковый счет. • Работа с множествами: сравнение, уравнивание, выкладывание заданного множества, равного образцу. • Времена года - зима. Зима - осень (последовательность, понятия «раньше - позже, до - после»). • Пространственное положение: все ранее изученное + впереди - сзади. • Понятие «угол». Фигура: квадрат; круг - квадрат (сравнение, дифференцировка). • Величина: длинный - короткий, короче - длиннее. • Цвет: зеленый, красный, желтый, синий. • Логическая задача. • Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий. • Штриховка прямыми линиями (вертикальными и горизонтальными) геометрических фигур и предметных изображений. 	<p>Регламентированная деятельность (занятие)</p>	<p>8</p>	<p>декабрь</p>
<p>« Мир, в котором я живу »</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Число и цифра 5. Числовой ряд от 1 до 5. Обратный и порядковый счет. • Работа с множеством: сравнение, уравнивание, выкладывание заданного множества, равного образцу. • Независимость числа предметов от их цвета. • Времена года: выстраивание последовательности лето - осень - зима в прямом и обратном порядке. Понятия «раньше - позже», «до - после». • Пространственное положение: все ранее изученное + над, под. • Закрепление пройденного материала. • Деление геометрических фигур на равные части и их преобразование в целое. • Логическая задача. • Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий. • Штриховка прямыми линиями (вертикальными и горизонтальными) геометрических фигур и предметных изображений. 	<p>Регламентированная деятельность (занятие)</p>	<p>8</p>	<p>январь</p>

<p>« Какого цвета ремёсла?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Число 6. Числовой ряд. Прямой и обратный счет. • Работа с множествами: образование множества, больше заданного на 1. • Независимость числа предметов от их расположения. • Части суток: день - ночь. • Пространственное положение: далеко - близко, дальше - ближе. • Фигура: треугольник и его свойства; сопоставление с прямоугольником. • Величина: широкий - узкий. • Цвет: черный, белый, серый. • Логическая задача. • Зарисовка наклонных линий. • Обводка и штриховка фигур косыми линиями. 	<p>Регламентированная деятельность (занятие)</p>	<p>7</p>	<p>февраль</p>
<p>« Весеннее пробуждение»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Числа 7; 8. Числовой ряд. Прямой и обратный счет. • Работа с множеством: образование множества на 1 больше заданного; сравнение, уравнивание. • Части суток: день - ночь, утро - вечер, установление последовательности. • Пространственная ориентировка на плоскости: углы, края, центр. • Фигура: прямоугольник и его свойства, сравнение с другими геометрическими фигурами. • Величина: толстый - тонкий. • Цвет: оранжевый. • Логическая задача. • Зарисовка наклонных линий. • Обводка и штриховка фигур косыми линиями. 	<p>Регламентированная деятельность (занятие)</p>	<p>8</p>	<p>март</p>
<p>« Интересное вокруг нас»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Числа 8; 9. Числовой ряд. Различные виды счета (прямой, обратный, счет в пределе, досчет). • Работа с множеством: образование на 1 меньше заданного. • Время года: весна. Установление связей между временами года, прямой и обратной последовательности. Понятия «раньше - позже», «до - после». • Пространственная координата «лево - право», ориентировка по отношению к другому объекту. • Форма: многоугольник и его свойства. • Цвет: фиолетовый. • Величина: закрепление изученных параметров и дифференцирование категорий величины. • Логическая задача. • Письмо прямых и наклонных палочек в тетради в клетку. • Зарисовка по образцу фигур, состоящих из прямых и косых линий (домики, 	<p>Регламентированная деятельность (занятие)</p>	<p>8</p>	<p>апрель</p>

	флажки и т.п.).			
«Скоро лето»	<ul style="list-style-type: none"> • Число 10. Числовой ряд от 1 до 10. Различные виды счета (прямой, в пределах, обратный). • Работа с множествами: образование множества на 1 меньше заданного. • Времена года, прямая и обратная последовательность (до, после). Лето. • Пространственная координата «лево - право», ориентировка по отношению к другому объекту. • Закрепление изученных форм. • Цвет: голубой • Логическая задача. • Письмо прямых и наклонных палочек в тетради в клетку. • Зарисовка по образцу фигур, состоящих из прямых и косых линий (домики, флажки и т.п.). 	Регламентированная деятельность (занятие)	6	май
		Всего занятий : 68		

Примерный перечень игр и игровых упражнений

С природным материалом	С бросовым материалом и бумагой	С предметами-орудиями	с материалами М. Монтессори	дидактические игры	сюжет-дидактические игры	театр	Игры - пантомимы, этюды
«Налей воду в разные кастрюли» «Пускаем кораблики в большом и маленьком озере» «Ловля рыбок» (количество, величина, цвет); «Насыпь песок в чашки»; «Налей цветную воду в разные кувшины» «Следы на песке» (количество, величина); «Следы на полу»; «Наполни	«Цветной салют», «Бумажные снежинки», «Наши следы на бумаге» (форма, количество, величина) «Склеивание листочков бумаги» (величина, деление	«Накроем кастрюли крышками» (количество, величина) «Разложи посуду на подносы», «Чашки и ложки», «Мамин стол», «Наливаем чай в	«Розовая башня», «Коричневая лестница» «Красные штанги», «Цветные цилиндры» (количество, величина), «Блоки с цилиндрами-вкладышами» (форма, количество, величина) «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Геометрические тела» (форма),	«Цветные кубики», «Цветные шары», «Найди свою метку», «Катание шаров», «Катание шаров через ворота», (цвет, форма, количество), «Угадай, что в чудесном мешочке / под салфеткой», «Машины и гаражи» (форма), «Листья и бошки коровки», «Бабочки и цветы», «Игра с уточками в речке» («Магазин игрушек» (форма, количество, величина, цвет) «Овощной магазин» (количество) «Веселый зоосад», «День рождения куклы Ани» (количество, величина)	<i>Пальчиковый театр</i> из кубиков и шариков для настольного тенниса «Волк и козлята», «Веселые рукавички» (количество, простран. ориентировка) «Волшебные кубики и шары» (простран. ориентировка, форма, количество)	Использование народных песенок и потешек, стихотворений, кумулятивных и авторских сказок; «Падающие листья» (количество, величина,

44

<p>(водой ,песком , мелкими шариками из бумаги ,фасолью и т.п.);(большой и маленький)высокий и низкий (кувшины « Игра с уточками в тазу» (количество , величина ,цвет) « Игра с корабликами в бассейне, в тазу» (количество , величина ,цвет); «Печем куличи « (используются формочки с изображ-ем геом-ких фигур ,цифр , предметов разной величины) и « Плавающие листья , цветы , шишки» (количество , величина)</p>	<p>целого на части) ; (количество ,величина); « Наши ладошки на бумаге» , «Башня из банок» (количество , величина , цвет), «Картина из скорлупы и др.» (форма , количество ,размер)</p>	<p>чашки - заварка и вода» (количество) «Пустые и полные кастрюли», «Салфетки для кукол» (форма , количество , величина)</p>	<p>«Тяжелые таблички» (величина), «Металлические/пластмассовые вкладыши (форма , величина) полифункциональн ым и интерактивным оборудованием с плоскостным конструктором ,с коврико «Топ-топ» (с трансформером), «Снеговик» (с модулями и модульными наборами), дидактическая черепаха,«Пирамида», «Гномик», «Игровая дорожка», «Змейка», «Улитка» (в сочетании с использованием различных образных игрушек по типу « Улитки Пиаже»</p>	<p>количество ,величина), «Подберем куклам одежду», «Игра с матрешками» (величина), «Принесем игрушки» (количество) «Ключи к замкам» (форма , величина , " «Сосчитай-ка» (удары в бубен , сопровождение ударов мазками кисточкой , примакиванием кисточкой и тп . «Подбери картинки к большой картине» ,«Когда это бывает» (времена года, части суток) ,«Волшебные прищепки» (количество , пространственные представления и др.)</p>	<p>, <i>Театр кукол бибабо</i> «Репка» (простран. ориентировка), «Лиса и зайцы», «Семейка ежей» (количество , пространственная и временная ориентировка), <i>Игры-драматизации</i> : «Кошка и котятка», «Курочка и цыпята», «Зайчики на полянке», «Бабочки на полянке», «Лягушата и бабочки у озера» «Снеговик и солнце» «Ежи и грибы» (количество , простран. и временная ориентировка),</p>	<p>ритм , пространств енные и временные представления) «Солнце и луна ,« »Земля в разные времена года» (временные представления), «Ветер , ветер» (времена года), «Солнечные зайчики» (количество , пространств енная ориентиров ка и т.д.)</p>
--	---	--	--	--	---	---

Литературный материал, используемый для ФЭМП

Малые фольклорные формы	Произведения классической и современной литературы для детей:
<p>«Баю-баю ,баю-бай» ,</p> <p>«Перекликание петухов»,</p> <p>«Травка-муравка со сна поднялась»,</p> <p>«Солнышко-ведрышко»,</p> <p>«Поедем ,сыночек ,в деревню с тобой»,</p> <p>«Друзья-помощники» (рус.)</p> <p>«Топ-топ (кабард.-балкар.) и др.</p>	<p>А .Алексин «Ледоход»,</p> <p>Н.Артюхова«Ручеёк»,</p> <p>А. Барто «Машенька ,</p> <p>Е .Благинина «Обедать» ,«Научу обуваться я братца»,</p> <p>А.Блок «Новый год», «Ветхая избуша»,</p> <p>И .Виноградов « Осень»,</p> <p>Т .Волгина «Где чей дом?»</p> <p>П .Воронько «Спать пора» ,</p> <p>О .Высотская «Тихий час," «Холодно»</p> <p>Ш .Галиев «Баю-баю»,</p> <p>Ю .Гарей «Колыбельная»,</p> <p>В .Данько «Нет ,я не шучу»,</p> <p>Г .Демченко «Пастушок»,</p> <p>С .Есенин «Белая береза»,</p> <p>С .Капутикян «Все спят» ;«Грузовик»,</p> <p>Н .Клокова «Белые гуси , «Кукушка»,</p> <p>О .Кригер «На прогулку»,</p> <p>А .Кузнецова «На зеленом на лугу»,</p> <p>Г .Ладонщиков «Зазвонил будильник», «Кукольная колыбельная»,</p> <p>С .Маршак «Круглый год»</p> <p>Э .Мошковская «Веселый магазин»,</p> <p>Н .Найденова «Наши полотенца», .</p> <p>А .Плещеев »Сельская песенка»,</p> <p>А .Пушкин «Зимнее утро»,</p> <p>Дж .Родари «Лежебока»,</p> <p>Г .Сапгир «Часы»,</p> <p>И .Соколов-Микитов «Весна красна»,</p> <p>Я .Тайц «Поезд»,</p> <p>Ю .Тувим «Овощи»,</p> <p>Ф.Т.ютчев «Весенние воды»,</p> <p>К .Ушинский » «Утренние лучи» ,«Птичка ,«Лед тронулся» ,«Пчелка ,«В мае» ,«В октябре»</p> <p>А .Фет «Осень»</p>

**Содержательно – организационная модель
рабочей программы по разделу ФЭМП
(старшая группа)**

Тема занятия	Содержание темы	Организационные формы обучения		Условия и с
		Занятие	Кол-во занятий	Среда
«Один и много. Круг»	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; • Считать предметы (в пределах четырёх); • Считать по образцу, устанавливать равенства между двумя группами предметов; • Считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже; • Закреплять знания о геометрической фигуре «круг», формировать представление, что круг может быть разного размера; • Закреплять знания о временах года; • Учить ориентироваться на листе бумаги; • Формировать навыки самоконтроля и самооценки. 	ФЭМП	4	<ul style="list-style-type: none"> • Наборное полотно; • Раздаточный материал по теме; • Игрушки; • Геометр.фигуры; • листы в клетку, карандаши
« Большой, маленьки й. Квадрат»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; • Считать предметы (в пределах пяти); • Закреплять умение сравнивать количество предметов по величине, использовать эти слова в речи; • Учить выделять признаки сходства предметов (большой, поменьше, самый маленький) и объединять их по этому признаку; • Закреплять знания о геометрической фигуре «квадрат»; • Формировать представление, что квадраты могут быть разного размера; • Развивать зрительное внимание; • Формировать навыки самоконтроля и самооценки. 	ФЭМП	4	<ul style="list-style-type: none"> • Наборное полотно; • Раздаточный материал по теме; • Игрушки; • Полоски разной длины; • Геометр.фигуры • листы в клетку, карандаши
« Счёт по образцу. Части суток. Слева, в середине,	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать предметы в пределах пяти; • Упражнять в сравнении двух групп предметов; • Учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет; • Закреплять представления о частях суток; • Продолжать учить обозначать словами положение предметов 	ФЭМП	4	<ul style="list-style-type: none"> • Наборное полотно; • Раздаточный материал по теме; Игрушки; • Полоски разной длины;

справа.	по отношению к себе (слева, посередине, справа); • Формировать навыки самоконтроля и самооценки.			• Геометр. фигуры; • листы в клетку, карандаши
«Число и цифра 1. Закрепление знаний о круге и квадрате»	• Знакомить с цифрой 1, учить писать цифру 1; • Закреплять умения устанавливать равенство и неравенство групп по количеству предметов, входящих в эту группу; • Учить отгадывать математические загадки; • Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; • Учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; • Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	ФЭМП	4	Наборное полотно; • Раздаточный материал по теме; • Карточки с цифрами; • Игрушки; • Полоски разной длины; • Геометр. фигуры; • листы в клетку, карандаши
«Число и цифра 1. Треугольник»	Закреплять знания о цифре 1; Учить соотносить цифру с количеством предметов; • Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку; • Закреплять знания о геометрической фигуре «треугольник», учить находить его среди множества других; • Формировать представление, что треугольник может быть разного размера; • Учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; • Формировать навыки самоконтроля и самооценки.			Наборное полотно; • Раздаточный материал по теме; • Карточки с цифрами; • Игрушки; • Полоски разной длины; • Геометр. фигуры; • листы в клетку, карандаши
«Число и цифра 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе дальше»	• Знакомить с цифрой 2, учить писать цифру 2; • Познакомить с понятием «пара»; • Учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; • Учить различать понятия «далеко», «близко»; • Учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; • Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	ФЭМП	4	• Наборное полотно; • Раздаточный материал по теме; • Карточки с цифрами; • Игрушки; • Полоски разной длины; • Геометр. фигуры; листы в клетку, карандаши
«Цифра 2. Короткий длинный. Овал»	Закреплять знания о цифре 2; • Учить соотносить цифру с количеством предметов • Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; • Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяжённости (длинный – короткий) • Закреплять знания о геометрической фигуре «овал», учить	ФЭМП	4	• Наборное полотно; • Раздаточный материал по теме; • Карточки с цифрами; • Игрушки; • Полоски разной длины;

	<p>находить его среди множества других;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление, что овал может быть разного размера; • Познакомить с понятиями «раньше», «позже», «до», «после»; • Учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; • Формировать навыки самоконтроля и самооценки. 			<ul style="list-style-type: none"> • Геометр.фигуры; • листы в клетку, карандаши
«Цифра 3. Времена года»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 3, как знаком числа 3; • Закреплять умение писать цифру 3 по точкам; • Находить цифру 3 среди множества других цифр; • Учить соотносить цифру с количеством предметов • Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; • Закрепить знания детей о временах года; • Закреплять знания о цвете и его оттенках; • Учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; • Формировать навыки самоконтроля и самооценки. 	ФЭМП	4	<ul style="list-style-type: none"> • Наборное полотно; • Раздаточный материал по теме; • Карточки с цифрами; • Игрушки; • Картинный материал «Времена года»; • листы в клетку, карандаши
«Закрепление пройденного материала. Цифры от 1 до 3. Высокий, низкий.»	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания о числе и цифрах от 1 до 3; • Учить соотносить цифры с количеством предметов; • Формировать понятие «прямой счёт», «обратный счёт»; • Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; • Развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков; • Формировать навыки самоконтроля и самооценки. 	ФЭМП	4	<ul style="list-style-type: none"> • Наборное полотно; • Раздаточный материал по теме; • Предметные картинки; • Парные картинки; • Карточки с цифрами; • Игрушки; • Геометр.фигуры; • листы в клетку, карандаши
«Сравнение чисел 3-4. Широкий, узкий. Прямоугольник»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; • Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; • Упражнять в сравнении двух групп предметов; • Развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; • Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине; • Закреплять знания о геометрической фигуре «прямоугольник», учить находить его среди множества других; • Формировать представление, что прямоугольник может быть разного размера; • Учить понимать поставленную задачу и решать её 	ФЭМП	4	<ul style="list-style-type: none"> • Наборное полотно; • Раздаточный материал по теме; • Карточки с цифрами; • Игрушки; • Полоски разной ширины; • Геометр.фигуры; • листы в клетку, карандаши

64

	самостоятельно; • Формировать навыки самоконтроля и самооценки.			
« Цифра 4. Большой, поменьше, самый маленький»	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с цифрой 4, как знаком числа 4; • Учить обводить цифру по точкам; • Находить цифру 4 среди множества других цифр; • Учить соотносить цифру с количеством предметов • Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; • Учить соотносить предметы между собой по величине (большой, поменьше, самый маленький), способствовать развитию зрит.Вн.; • Учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; • Формировать навыки самоконтроля и самооценки. 	ФЭМП	4	<ul style="list-style-type: none"> • Наборное полотно; • Раздаточный материал по теме; • Карточки с цифрами; • Игрушки; • Предметные картинки; • Геометр.фигуры; • листы в клетку, карандаши
«Закрепление пройденного материала. Цифры от 1 до 4. Влево, вправо.»	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания о цифрах от 1 до 4; • Учить соотносить цифру с количеством предметов • Закреплять знания о геометрических фигурах «треугольник», «прямоугольник», учить находить его среди множества других; • Формировать представление, что прямоугольник может быть разного размера; • Учить видеть геометрические фигуры в окруж.предметах; • Учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо) • Учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; • Формировать навыки самоконтроля и самооценки. 	ФЭМП	4	<ul style="list-style-type: none"> • Наборное полотно; • Раздаточный материал по теме; • Карточки с цифрами; • Игрушки; • Полоски разной длины; • Геометр.фигуры; • листы в клетку, карандаши
« Цифра 5. Квадрат, прям-к»	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с цифрой 5, как знаком числа 5; • Учить обводить цифру по точкам; • Находить цифру 5 среди множества других цифр; • Учить соотносить цифру с количеством предметов • Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; • Учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа, вверху, внизу, под); • Закреплять знания о геом.фигурах; • Закреплять знания о временах года, частях суток; • Учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; • Формировать навыки самоконтроля и самооценки. 	ФЭМП	4	<ul style="list-style-type: none"> • Наборное полотно; • Раздаточный материал по теме; • Карточки с цифрами; • Игрушки; • Полоски разной длины; • Геометр.фигуры; • листы в клетку, карандаши

«Знакомство с порядковым числителем. Ориентировка на листе бумаги.»	<ul style="list-style-type: none"> Учить порядковому счёту в пределах 5, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы « сколько», «какой по счёту»; Учить выкладывать заданное множество, равное образцу, закреплять умение выстраивать последовательность в прямом и обратном порядке; Учить понимать независимость числа от величины предметов; Учить ориентироваться на листе бумаги; Учить видеть геом. фигуры в предметах; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. 	ФЭМП	4	<ul style="list-style-type: none"> Наборное полотно; Раздаточный материал по теме; Карточки с цифрами; Игрушки; Геометр. фигуры; листы в клетку, карандаши
«Геометрические фигуры. Порядковые числительные»	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить порядковому счёту, (в пределах 5), различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы « сколько», «какой по счёту»; Учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; Закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треуг-к, прям-к, овал); Учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. 	ФЭМП	4	<ul style="list-style-type: none"> Наборное полотно; Раздаточный материал по теме; Карточки с цифрами; Игрушки; Полоски разной длины; Геометр. фигуры; листы в клетку, карандаши
«Число и цифра 6»	<ul style="list-style-type: none"> Знакомить с цифрой 6, как знаком числа 6; Учить обводить цифру по точкам; Находить цифру 6 среди множества других цифр; Учить соотносить цифру с количеством предметов Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; Учить использовать различные виды счёта (прямой, обратный, счёт в пределе, досчёт); Закреплять умение работать с множеством; Учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. 	ФЭМП	4	<ul style="list-style-type: none"> Наборное полотно; Раздаточный материал по теме; Карточки с цифрами; Игрушки; Полоски разной длины; Геометр. фигуры; листы в клетку, карандаши
«Число и цифра 7»	<ul style="list-style-type: none"> Знакомить с цифрой 7, как знаком числа 7; Учить обводить цифру по точкам; Находить цифру 7 среди множества других цифр; Учить соотносить цифру с количеством предметов Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; Учить ориентироваться в пространстве и на плоскости (углы, края, центр); 	ФЭМП	4	<ul style="list-style-type: none"> Наборное полотно; Раздаточный материал по теме; Карточки с цифрами; Игрушки; Полоски разной длины; Геометр. фигуры; листы в клетку, карандаши

	<ul style="list-style-type: none"> Учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки 			
«Закрепление пройденного материала. Цифры от 4 до 7»	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять знания о цифрах от 4 до 7; Закрепление величин (толстый – тонкий, узкий, широкий, высокий – низкий); Закреплять умение рассуждать по аналогии и высказывать свои суждения, строить простейшие умозаключения; Учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. 	ФЭМП	4	<ul style="list-style-type: none"> Наборное полотно; Раздаточный материал по теме; Карточки с цифрами; Игрушки; Полоски разной длины; Геометр. фигуры; листы в клетку, карандаши
«Число и цифра 8»	<ul style="list-style-type: none"> Знакомить с цифрой 8, как знаком числа 8; Учить обводить цифру по точкам; Находить цифру 8 среди множества других цифр; Учить соотносить цифру с количеством предметов Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; Учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа, сверху, внизу, под); Закреплять знания о геом. фигурах; Закреплять знания о временах года, частях суток; Учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. 	ФЭМП	4	<ul style="list-style-type: none"> Наборное полотно; Раздаточный материал по теме; Карточки с цифрами; Игрушки; Полоски разной длины; Геометр. фигуры; листы в клетку, карандаши
«Число и цифра 9»	<ul style="list-style-type: none"> Знакомить с цифрой 9, как знаком числа 9; Учить обводить цифру по точкам; Находить цифру 9 среди множества других цифр; Учить соотносить цифру с количеством предметов Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; Закреплять умение ориентироваться в пространстве и на плоскости (углы, края, центр); Учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. 	ФЭМП	4	<ul style="list-style-type: none"> Наборное полотно; Раздаточный материал по теме; Карточки с цифрами; Игрушки; Полоски разной длины; Геометр. фигуры; листы в клетку, карандаши

<p>«Число 10»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с числом 10, учить писать число 10; • Учить обводить 10 по точкам; • Находить 10 среди множества других цифр; • Учить соотносить 10 с количеством предметов • Учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; • Формировать навыки самоконтроля и самооценки 	<p>ФЭМП</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наборное полотно; • Раздаточный материал по теме; • Карточки с цифрами; <ul style="list-style-type: none"> • Игрушки; • Полоски разной длины; • Геометр. фигуры; • листы в клетку, карандаши
-------------------	--	-------------	----------	---