

Государственное казенное учреждение социального обслуживания Свердловской области
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Красногорский» города
Каменска-Уральского»

Утверждаю:

Директор ГКУ «СРЦН «Красногорский»

города Каменска-Уральского»

Смирнова  *Смирнова*

Принят 05 сентября 2016г.

Принят педагогическим советом

Протокол от 05.09.2016г.

Рабочая программа для детей с нарушениями речи

Составитель:

Учитель-логопед

Бушланова Надежда Юрьевна

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми, имеющими речевые нарушения, и носит коррекционно-развивающий характер.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 №1155.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.12.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения Сан - Пин 2.4.1.3049-13.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Постановление главного государственного врача РФ от 15.05.13.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования от 29.12.12.№275-ФЗ «Об образовании».
- Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования , 03.09.2013г
- Устав ГКУ «СРЦН «Красногорский» города Каменска-Уральского ».

ГКУ «СРЦН «Красногорский » города Каменска-Уральского» выдвигает, в качестве приоритетной миссию:

- обеспечение комплекса условий психолого-медико-педагогического сопровождения процесса развития воспитанников с учетом их психологических особенностей, познавательных возможностей, приобщение к общечеловеческим ценностям, обеспечение успешной социализации в соответствии с потребностями общества. *Основная цель деятельности образовательного учреждения ГКУ СРЦН «Красногорский» города Каменска-Уральского ».* :
- создание комплекса условий, обеспечивающих полноценную социализацию и интеграцию в общество, коррекцию и реабилитацию детей с нарушениями речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью.

Задачи образовательного учреждения:

- создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
- обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;
- обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- создание семейной культуры жизнедеятельности;

- психолого-педагогическое сопровождение ребенка в соответствии с особенностями его развития;
- осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями образовательных программ;
- обеспечение защиты прав ребенка, сохранности его жизни и здоровья.

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями речи, воспитывающихся в группах компенсирующей направленности.

Группы компенсирующей направленности укомплектованы из детей, имеющих заключение ОПМПК.

Теоретические основы работы с детьми с несформированностью языковых и речевых средств.

Несформированность языковых и речевых средств рассматривается как системное специфическое нарушение познавательной сферы, речевой деятельности, психических функций; при которых у детей нарушено или отстаёт от нормы формирование всех компонентов речевой системы (лексики, грамматических средств, фонетико-фонематических процессов, связной речи). При этом типичным являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

Речевая недостаточность может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматической, фонетико-фонематической несформированности. В соответствии с этим отмечается отставание в появлении активной речи, ограниченный неточный словарный запас, аграмматизмы, нарушение звукопроизношения, фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна. Так же характерна неосознанность и произвольность построения фразы, дети не дают развернутого ответа на вопрос, часто основная мысль перебивается посторонними суждениями, соскальзывает на другие темы. Круг представлений об окружающих предметах и явлениях беден и узок. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Отмечается недоразвитие моторной сферы (артикуляционной, общей и мелкой моторики). Страдает и психическая база (восприятие, память, внимание, мышление и эмоционально - волевая сфера). Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Дети испытывают трудности в ориентировании во времени и пространстве.

Дизартрия – это нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной системы. Нарушения проявляются в искажениях, заменах, пропусках звуков; страдает темп, ритм, выразительность, речевое дыхание; нарушена артикуляционная моторика, речь «смазанная», произношение невнятное.

Характерные особенности речевого развития детей среднего дошкольного возраста.

Речевое развитие характеризуется начатками общеупотребительной речи. Высказывания сопровождаются мимикой и жестами. Дети используют в общении простые конструкции или искаженные фразы с обиходным словарным запасом, который ограничен. Это проявляется в незнании слов, обозначающих различные части тела, части предметов, названии животных, предметов мебели, одежды, посуды. Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, связанных с трудовыми действиями людей, действиями животных; словаря признаков / цвет, форму, размер предметов не знают.

Навыками словообразования не владеют.

В высказываниях детей есть простые предложения. При этом наблюдаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- неправильное использование падежных форм;
- ошибки в употреблении существительных женского, мужского, среднего рода;
- отсутствие согласованности прилагательных с существительными;
- трудности при использовании предложных конструкций (опускание, замена).
- крайне редко употребляются союзы и частицы.

Фонетическая сторона речи значительно отстает: нарушено произношение свистящих, шипящих, сонорных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков; грубые ошибки в воспроизведении слов разного слогового состава (сокращения количества слогов, перестановка и добавления слогов); нарушена и звукозаполняемость (замена, выпадение в позиции стечения согласных). Несформированность фонематического слуха.

Так же нарушена артикуляционная моторика (ограничена подвижность, многие артикуляционные позы непонятны детям), общая и мелкая моторика на низком уровне.

Характерные особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

В речевом развитии детей наблюдается фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи взрослых, вносящих в их речь пояснения, подсказки, дополнительные вопросы. Лексика включает все части речи. Но активный словарь бедный. Преобладают лексические ошибки в неправильном употреблении слов в речевом контексте:

- название частей предметов заменяют названием самого предмета;
- название действий заменяют словами близкими по ситуации и внешним признакам (вяжет - шьет);
- не знают названия оттенков цветов, слабо различают формы.

В словаре мало обобщающих понятий. Редко используют анонимы, а синонимы отсутствуют.

Навыки словообразования нарушены:

- трудности при образовании прилагательных от существительных, приставочных глаголов.

Отличаются множественные аграмматизмы:

- ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе, падеже, в согласовании числительного с существительным всех трех родов;
- смешение родовой принадлежности существительных;
- ошибки в употреблении предлогов (опускание, замена)

В звукопроизношении характерным является:

- недифференцированное произношение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров;
- нечеткое произнесение звука «ы»;
- замена звуков, смешение, нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно;
- недостаточное озвончение согласных в словах и предложениях.

Недоразвитие фонематического восприятия в выполнении действий звукового анализа, синтеза проявляется в смешении звуков, близких по звучанию.

Трудности в произношении слов сложной слоговой структуры. Множество ошибок при передаче звуко наполняемости слов:

- перестановки и замены звуков, слогов;
- сокращения при стечении согласных;
- добавления лишних звуков.

В различных формах монологической речи так же есть недостатки. При пересказе пропускают отдельные звенья, ошибаются в передаче логической последовательности, допускают ошибки в структуре предложений, детям требуется помощь в виде вопросов, подсказок.

Рассказ – описание и рассказ по серии картин малодоступен для детей: ограничиваются перечислением отдельных предметов, их частей, действий, причинно-следственные связи самостоятельные не устанавливают.

Отмечается низкий уровень формирования сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сферы. Отставание в развитии двигательной сферы:

- плохая координация движений;
- снижена ловкость и скорость;
- трудности в выполнении движений по словесной инструкции.

У всех детей неустойчивость внимания, низкий уровень развития восприятия, познавательной активности, снижение работоспособности, недостаточная продуктивность произвольной памяти.

Индивидуальные особенности (речевое развитие) представлены в результатах диагностики, проводимой учителем-логопедом три раза в год: в сентябре, декабре, апреле.

Информационно-аналитические материалы прилагаются к Рабочей программе.

1.2 Цели и задачи деятельности учителя-логопеда в работе с детьми.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «От рождения до школы» - Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, которое дополняется реализацией специальной коррекционной программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. П. Зарин; Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста (Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина – М.; Айрис-пресс. 2007г.), комплексная система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников Т.А. Ткаченко – М. книголюб 2007г); Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада (с 4 до 7 лет Н. В. Нищева С – Петербург «Детство – Пресс»; 2007г.); программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта» по ред. Е.А. Екжанова, Е.А. Стреблева, что позволит создать ситуацию успеха у детей.

Основная цель деятельности учителя-логопеда – организация коррекционно-развивающей работы с детьми, на основе системно - деятельностного подхода, для развития и совершенствования основных видов речевой деятельности: формирование умений правильно, содержательно высказывать собственные мысли, развитие устной речи как средства отражения действительности и выражения отношения к ней в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Направления деятельности:

- диагностическое (обследование, определение структуры речевого развития детей);
- построение и организация коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей и возможностей детей;
- осуществление преемственности в работе с воспитателями и другими специалистами.

Задачи:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры), развитие фонематического слуха и восприятия (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи и речевого общения;
- подготовка к обучению грамоте.

Цели и задачи образовательного процесса

Задачи коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей в ходе освоения содержания рабочей программы			
Обязательная часть, формируемая участниками образовательного процесса с учётом потребностей, готовности детей к освоению рабочей программы			
В соответствие с ФГОС	С учётом рекомендаций авторов реализуемых образовательных программ	С учётом приоритетного направления развития детей	С учётом требований и рекомендаций региональной программы
Познавательное-речевое развитие			
Образовательная область: Познавательное развитие			
Цели: Интеллектуальное развитие детей и развитие у них познавательных интересов. Задачи: развивать познавательную деятельность; расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира.	Конкретные задачи: осваивать предметно- практическую деятельность, способствующую выявлению разнообразных свойств о предметах; уточнять и расширять представления о разнообразии родной природы, растениях и животных различных климатических зон; устанавливать причинно- следственные связи		Образовательная программа с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живём на Урале» О.В.Толстикова (ГАОУ ДПО СО «ИРО» , 2014
Образовательная область: Речевое развитие			
Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Задачи: развивать все компоненты устной	Конкретные задачи: накапливать языковые представления; развивать фонетико фонематические процессы, уточнять, обогащать и систематизировать словарь,		

речи; развивать свободное общение с взрослыми и детьми, овладевать практическими навыками речи.	формировать, развивать и совершенствовать грамматический строй на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира; формировать диалогическую и монологическую формы речи; развивать навыки общения		
---	--	--	--

1.3. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса:

- освоение ребёнком мира (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах через организацию совместной деятельности;
- предметно-пространственная среда учителя-логопеда;
- вариативность использования образовательного материала, включение инновационных методов и технологий (ведущим является игровой метод);

реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребёнка, предоставляется возможность ребёнку продвигаться в своём развитии.

1.4. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале);
- обеспечивает единство воспитательных, коррекционно-развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию речевых процессов;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения коррекционно-развивающего процесса;
- предусматривает решение программных образовательных и коррекционных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение коррекционно-развивающего процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

2. Организация коррекционно-развивающего процесса

В процессе коррекционного обучения используются различные формы организации НОД: подгрупповые, индивидуальные. Количество занятий в старшей и подготовительной к школе группе: подгрупповые 3 раза в неделю, индивидуальные - ежедневно. Длительность подгрупповых занятий – 20-25 минут в старшей группе, 30 минут в подготовительной к школе группе, индивидуальных от 15 до 20 минут. 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению. Подгруппы формируются с учетом тяжести проявления речевого нарушения, уровня сформированности знаний, умений и навыков. Количество занятий в средней группе: подгрупповые - 3 раза в неделю, индивидуальные ежедневно. Длительность подгрупповых занятий- 15-20 минут, индивидуальных- 10-15 минут. На подгрупповых занятиях работа направлена на формирование фонематического слуха и восприятия, на расширение и обогащение словарного запаса, на отработку грамматических категорий, развитие связной речи на базе пройденного речевого материала. На индивидуальных и занятиях работа направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных недостатков дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

График организации коррекционно - развивающего процесса

Сроки	Содержание работы
1 – 15 сентября	Вводная диагностика, (актуальное развитие) заполнение карт развития детей
25 – 30 декабря	Промежуточная диагностика речевого развития детей
15 сентября 19 апреля	Подгрупповые, и индивидуальные игры – занятия по расписанию
20 - 30 апреля	Итоговая диагностика (оценка речевых образовательных достижений)
3 31 мая	Подгрупповые и индивидуальные занятия по расписанию

Объём образовательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Объём (час/%)	час	%
Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.	180 мин (3 часа)	75%
Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов. Взаимодействие с педагогами службы сопровождения	35 минут	15%
Проектирование коррекционно-педагогического процесса	25 минут	10%
Итого:	(4 часа)	100%

3. Содержание коррекционно – развивающей работы.

Направление «Познавательное – речевое развитие».

Основная задача – формировать и развивать познавательные интересы и способы умственной деятельности; усваивать и обогащать знания о природе и обществе; развивать речь и психические процессы.

Образовательная область «Познавательное развитие» (подготовительная группа)

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (производство и сфера услуг, искусство и др.) их значимости для жизни ребёнка и общества в целом. Формировать представления о предметах, инструментах, орудиях труда, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки); расширять знания о людях разных профессий. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный) о достопримечательностях родного города.

Ознакомление с миром природы.

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелётных птицах; домашних животных; растениях луга, сада, леса;

Продолжать знакомить с дикими животными, земноводными. Расширять представления об особенностях приспособлениях животных к окружающей среде.

Расширять представления о насекомых, их особенностях жизни. Сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, ползают, прыгают).

Обогащать и систематизировать представления о сезонных и суточных изменениях в природе.

Образовательная область «Речевое развитие».

Развивающая речевая среда.

Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Уточнять высказывания детей, помогать и более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Формирование словаря.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Отрабатывать дикцию.

Продолжать работу по коррекции дефектов звукопроизношения (в соответствии индивидуальными особенностями детей), автоматизировать и вводить в речь ранее поставленные звуки.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать произнесение слов со сложной слоговой структурой, интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчинённые предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи.

Учить содержательно и выразительно пересказывать тексты, сохраняя логическую последовательность событий, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Подготовка к обучению грамоте.

Дать представление о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова, с указанием их последовательности.

Учить детей делить двухсложные и трёхсложные слова с открытыми слогами, (Ма - ша, ма-ли-на, бе-рё-за) на части.

Учить составлять слова из слогов.

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Познакомить с печатными буквами, учить по слоговому чтению простейших односложных и двусложных слов.

Образовательная область «Познавательное развитие» (старшая группа)

Предметное и социальное окружение.

Обогащать представления детей о мире предметов, облегчающих труд человека в быту.

Развивать умение определять материалы, из которых они изготовлены. Расширять представления о профессиях.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления о растениях ближайшего окружения: деревья, кустарники, цветы; о домашних, диких животных, их повадках, где живут, как добывают пищу.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между сезонными изменениями.

Образовательная область «Речевое развитие».

Развивающая речевая среда.

Продолжать развивать речь как средство общения.

Поощрять попытки делиться разнообразными впечатлениями. Учить строить высказывания.

Формирование словаря.

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов с противоположным значением.

Звуковая культура речи.

Уточнять, закреплять правильное отчетливое произнесение звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями детей).

Учить различать на слух сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове.

Развивать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница, солонка).

Упражнять в образовании глаголов с приставками (забежал-выбежал).

Помогать правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую речь. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи. Формировать умение связно, последовательно пересказывать небольшие сказки, рассказы, рассказывать (по плану, схеме) о предмете, сюжетной картине, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Образовательная область «Познавательное развитие» (средняя группа)

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолёт, теплоход).

Знакомить с различными профессиями (почтальон, врач, продавец, шофёр); расширять представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах.

Продолжать знакомить с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления о фруктах, овощах, ягодах, насекомых.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками.

Учить узнавать и называть деревья; замечать изменения в природе в разные времена года.

Образовательная область «Речевое развитие».

Развивающая речевая среда.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного окружения.

Выслушивать детей уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления; помогать логично и понятно высказывать суждения.

Формирование словаря.

Пополнять, активизировать словарь детей на основе знаний о ближайшем окружении.

Активно употреблять в речи название предметов, их частей, материалов из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи, наиболее употребляемые прилагательные, наречия, глаголы предлоги.

Вводить в словарь существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Учить определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около); употреблять простые слова-антонимы (чистый - грязный, светло-темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи.

Развивать артикуляционный аппарат. Работать над коррекцией звукопроизношения (в соответствии с индивидуальными особенностями детей), автоматизировать произношение свистящих и формирование шипящих звуков.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова на определённый звук.

Развивать способность воспроизводить звукословесную ритмическую структуру слов. Формировать понятие «короткое» и «длинное» слово.

Продолжать работу над дикцией: отчётливое произнесение слов и словосочетаний.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать умение согласовывать слова в предложении.

Использовать в речи грамматические формы: множественное число глаголов, существительных и прилагательных в именительном падеже; родовые окончания существительных и прилагательных; употребление предлогов (в, на, под, за, у, с) и местоимений (я, ты, мы).

Образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных (по аналогии), лисята.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказыванию: описывать предмет, картину, упражнять в составлении рассказа по картине с использованием раздаточного дидактического материала, созданной ребёнком.

Упражнять в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Основные методы и приёмы коррекционно – развивающей деятельности

Вид деятельности	Формы организации	Методы и приёмы
Квалифицированная коррекция в режимных моментах	индивидуальная подгрупповые	Гигиенические процедуры, приём пищи, практические ситуации.
Совместная деятельность педагога с детьми.	подгрупповая минигрупповая индивидуальная	Проектная деятельность, наблюдение, беседы, экскурсии, тематические конкурсы, дидактические игры...
Самостоятельная деятельность детей.	индивидуальная	Игры, рассматривание книг, альбомов, иллюстраций.
Взаимодействие со специалистами ОУ	групповая индивидуальная	Консультации, проектная деятельность, беседы, практикумы, дискуссии и др.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребёнка. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения программы.

Вводная диагностика: первые две недели сентября.

Цель обследования – выявить особенности речевого развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обучаемости в объёме образовательной программы.

Итоговая диагностика: две последние недели апреля.

Цель – определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника (выбор наиболее эффективной формы школьного обучения). Данные о результатах мониторинга заносятся в карту динамического наблюдения, анализ карт позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию коррекционно – развивающего процесса в группе компенсирующей направленности.

Оценка уровня развития ребёнка осуществляется по 4 х балльной системе:

- 1 балл (низкий) - компоненты речи не развиты;
- 2 балла (ниже среднего) – большинство компонентов речи не развиты;
- 3 балла (средний) – отдельные компоненты речи развиты недостаточно;
- 4 балла (высокий) – соответствие компонентов речи возрастным показателям.

Программно - методическое обеспечение:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М. : Мозаика – Синтез, 2011.
2. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада (с 4-х до 7 лет)/Под ред. Н, В. Нищевой. Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2007.
3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. С. Г. Шевченко М.: «Школьная пресса», 2004 (Допущено Министерством образования РФ).
4. Комплексная система коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Т, А. Ткаченко. М.: «Айрис – Пресс», 2007(Допущено Министерством образования РФ)
5. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М. : «Айрис – Пресс», 2007 (Допущено Министерством образования РФ). Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина,

Педагогические технологии, методические пособия и рекомендации:

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей дошкольного возраста. Санкт- Петербург, «Детство-Пресс», 2005.
2. Акименко В. М. Новые логопедические технологии. Развивающие грамматические занятия. Ростов-на-Дону, 2010.
3. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. СПб: Издательство «Лань», 1999.
4. Володина В.С. Говорим правильно. М.: «Росмэн», 2006.
5. Воробьева Т.А. Мяч и речь. – СПб.: «Каро», 2003.
6. Жукова Н. С. Уроки логопеда. М.: «Эксмо», 2007
7. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Санкт – Петербург, «Литера», 2006.
8. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей. М.: «Сфера», 2007.
9. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика. Санкт- Петербург, «Каро», 2009.
10. Рыбина А. Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Волгоград, «Учитель», 2009.
11. Смирнова Л.И. Логопедия в детском саду. М.: «Мозаика- Синтез», 2006.
12. Светлова И. Е. Развиваем устную речь. М.: «Эксмо - Пресс», 2000.